

自然科學領域三上（第一冊）第一單元教案

領域/科目		自然科學領域		設計者	張瑜庭
實施年級		三年級		教學時間	40分鐘
名稱		認識植物			
設計依據					
學習重點	學習表現	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 尋和提問常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		總綱與領綱之核心素養	●自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ●自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	學習內容	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
融入議題與其實質內涵		●戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		●南一自然科學(第一冊)第一單元			
教學設備/資源		●課本 ●電子書			
學習目標					
一、 了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。					
二、 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。					

學習活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 ●請問學生植物跟我們日常生活有什麼關係？ 能進一步了解植物與生活經驗的連結，譬如食衣住行等凋落 二、發展活動 ●引導學生觀察生活週遭的物品，說出生活中運用植物在各種不同生活用途的經驗？ ●引導學生舉出植物在食、衣、住、行、育樂各方面的應用 1. 食：梅樹開花後所結出果實是梅子，人們再運用梅子做成酸梅等 2. 衣：棉麻織品的衣服是用棉麻纖維做成的，棉被則是用棉花做成的 3. 住：許多家具是運用植物堅韌的木質莖製成，例如桌椅 4. 行：許多運輸工具是運用植物製成的，像是獨木舟 5. 育樂：可以運用植物做成裝飾品，植物各部位可以運用在各類藝文中兼具教育功能 三、總結活動 ●歸納植物可依其特徵運用於我們生活食衣住行育樂環境。性植物。 ●請學生完成認識植物的習作與練習單。 ～本節結束～	10 20 10	●口頭發表 ●分組討論 ●口語發表 ●實作練習