

教學單元活動設計

版別	康軒第十一冊	日期/時間	113.11.7/9:30~10:10
教學單元	第六單元 圓周率與圓周長		
設計者	郭珍杏	教學班級	六年五班
學習目標	認識圓周率及其意義。		
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。		
學習內容	6-nc-14-1 能理解圓周率的意義。		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>一、教學準備： 每生準備各種大小的圓形器物、繩子、直尺、剪刀、三角板、平板。</p> <p>二、教學活動</p> <p>【準備活動】喚起學生圓的基礎概念。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論圓周長與圓的大小關係： (1)請學生觀察自己帶來的各種圓形器物，討論如何比較，並實際操作圓滾一圈的長度。 (2)教師宣告：圓滾一圈的長度，是圓周的長度，就叫作圓周長。</p> <p>2. 先複製圓周長和直徑，再觀察兩者長度的關係： (1)教師重新口述布題，學生討論複製圓周長和直徑的方法。 (2)學生依據討論結果實作，複製圓周長和直徑。 (3)教師口述布題，學生以複製的長度觀察，並推論圓周長和直徑的關係，知道圓周長大約是直徑的3倍多。 (4)指導學生與其他組互相驗證答案。</p> <p>3. 量出圓周長和直徑的長度，並求算比值。 (1)學生比較不同大小的圓，察覺「圓周長÷直徑」的比值接近3.14。 (2)教師定義圓周率通常以3.14來表示。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 每生使用平板回答Kahoot中的題目。 2. 教師再次歸納：圓周長約是直徑的3.14倍，圓周率以3.14來表示。</p> <p>-----本節結束-----</p>		5分鐘	口頭評量
		10分鐘	實作評量
		10分鐘	口頭評量
		10分鐘	實作評量
		5分鐘	實作評量