

# 彰化縣泰和國小\_113 學年\_下\_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
高 00	男	情緒障礙	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(早餐吃什麼?今天有什麼功課?) 3. 理解抽象情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。 5. 容易與同儕起衝突

## 貳、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		同理你的心	<b>適用年級</b>	5 年級	
<b>教學時間</b>		40 分鐘	<b>教學節數</b>	第( 1 )節/共( 1 )節	
<b>教材版本</b>		自編	<b>設計者</b>	翁婉真老師	
<b>教學者</b>		翁婉真老師			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。	<b>核心素養</b>	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
	<b>學習內容</b>	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品 E2 同理心培養 尊重他人降低衝突			
<b>教學準備</b>		平板電腦、情境練習影片、學習單、獎章、獎章集點卡			
<b>IEP 相關學期目標</b>		特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			
<b>學習目標</b>		<b>單元目標</b>			
		A. 覺察自己情緒。 B. 明白同理心的含義。 C. 以同理心對待同學。 D. 關懷同學。			
<b>具體目標編號</b>	<b>教學內容</b> (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		<b>時間</b> (分鐘)	<b>評量方式</b>	<b>教材教具/輔具</b>
B	<b>一、準備活動</b> 1. 觀看影片(我懂你心情) 老師說明「同理心」是指能站在同學的立場思考		10	問答	平板電腦、影片 獎章

	對方的感受。 2. 詢問學生何謂同理心? (能知道當事人的心情)			
A、B、C、 D、	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>壹、 覺察情緒</p> <p>(一)問題:看到同學跌倒的瞬間,你有什麼情緒呢?為什麼呢? (情緒臉譜回答:我會覺得驚訝、擔心)</p> <p>(二)問題:想想看,同學跌倒的時候,會產生那些情緒呢? (情緒臉譜回答:他一直摸著他的手皺眉頭,受傷很痛,他會難過、害怕、無助)</p> <p>■教師說明:每個人每天會產生很多情緒變化,所以我們可以觀察同學的表情與肢體動作來判斷同學的情緒。</p> <p>貳、 同理同學情緒</p> <p>(三)問題:如果是你遇到同樣的情形,會有什麼情緒呢? (四)問題:如果同學都沒有理你,你會有什麼感受呢? (我會很生氣難過,覺得他們都不關心我!)</p> <p>參、 同理心大挑戰(情境練習題)</p> <p>(五)問題:如果你的好朋友考試考得很差,你會怎麼安慰他呢? 我知道你考試考得不好很挫折難過,不要哭了,我陪你去打球。</p> <p>(六)呈上題:同學心情不好大聲叫你走開,你感到生氣情緒,該怎麼做呢? 沒關係,我知道你心情很不好,你先冷靜,我先去球場等你,你心情好一點再來跟我一起打。</p> <p>■教師說明:覺察情緒並了解情緒,才能與情緒共處,培養同理心,能站在他人的角度與立場思考,給予他人安慰與關心,才能建立良好的人際關係。</p>	20	問答 紙筆	平板電腦 學習單 獎章
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 同理心情境對答(能依情境回答可加點)</p> <p>2. 完成學習單(有完成可加點)</p> <p>3. 計算今日獲得點數 (10個獎章換取平板益智遊戲5分鐘)</p>	10	問答	平板電腦 獎章集點卡 兌換獎勵時間