113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林彥均　任教年級：一　任教領域/科目：自然科學

回饋人員：余妍儒　任教年級：一 (選填)任教領域/科目：自然科學 (選填)

教學單元：3-3 人體內物質的運輸；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 11 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 藉由心臟圖，引發學生學習動機。 2. 清晰呈現內容。 3. 適時帶活動。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 透過觀賞魚尾鰭血液流動，引起學生學習興趣。 2. 利用簡單活動提升學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 適切提問問題。 2. 與學生有互動。			

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優
良</td><td>滿
意</td><td>待
成
長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B
班
級
經
營
與
輔
導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
1. 有建立上課規範。
2. 適時引導學生。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
1. 上課氣氛良好。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	108	會談時間	113 年 11 月 21 日 第 1 節下課
教學科目	自然科學	教學單元	3-3 人體內物質的運輸
教 學 者	林彥均	觀 察 者	余妍儒

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 善用教具。 2. 與學生有互動。 3. 講述清晰。 4. 上課秩序良好。
對教學者之具體成長建議	運用簡單實驗操作，提昇學生的學習。

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 林彥均　任教年級：一年級　任教領域/科目：自然科學

觀課教師：余妍儒

觀課日期：113 年　11　月 21　日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

運用聽診器讓學生了解運動前後心音之差異，並了解脈搏之量測，整體課程設計讓學生有活動操作，透過實驗操作加深學習印象。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學淺顯易懂。

**表格不敷使用請自行增加