

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁振吉</u>	主要任教 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>林峻城</u>	主要任教 科目	<u>社會</u>
教學單元	地圖上的家鄉		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月07日 <u>14:00至 15:00</u>	地點	<u>校長室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月14日 <u>15:05至15:45</u>	地點	<u>4年3班</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 學習表現： 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 學習內容： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 連結三年級舊經驗：圖名、方位標(四方位) 進而讀懂、認識、活用地圖			

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

引起動機

教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中，我們認識了哪兩種地圖？

二、發展活動

(一)教師提問：「觀察課本附件臺灣行政區域圖，說說看，你發現了什麼？」請學生思考並回應。

(二)第36頁地圖的圖名是什麼？

(三)這張「雲林縣行政區域圖」，有哪些圖例？

(四)從這張地圖可以看出雲林縣有哪些鄉鎮市區，和它們的範圍及位置嗎？

(五)利用方位標說說看，嘉義縣在雲林縣的哪個方位？斗六市在虎尾鎮的東方還是西方？

(六)閱讀與討論※引導學生閱讀課本第37頁圖文。

教師提問：(以下答案僅供參考)

1. 利用衛星影像圖從空中看到的家鄉，和一般地圖看到的有什麼不同？有什麼優點？

答：衛星影像圖是利用衛星空拍組合而成的照片，準確度很高。

2. 使用地圖時需要留意地圖上標示的時間，尤其是衛星影像圖，為什麼？

三、總結活動

1. 利用課本附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣市，並說說看，家鄉位在臺灣島內的哪個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？

答：我的家鄉是彰化縣，位在臺灣島內的中部。和台中市、南投縣、雲林縣都相鄰。

2. 利用各縣市的行政區域圖，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，學校位在家鄉縣市裡的哪一個方位？

答：我就讀彰化縣的中正國小，位在彰化縣的西南角。

教師教學策略：

講解、示範、問答。

四、學生學習策略或方法：

注意力策略、提醒、複述、教室走動。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、上臺書寫。

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_10_月 16_日 14：00 至 14：30

地點：_校長室_

