

# 彰化縣橋頭國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 公開授課教學設計

## 社會 學習領域單元教學活動設計

單元名稱	和諧的相處	適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘
活動名稱	哪些是受人歡迎的特點				
設計者	蔡幸娟				
單元學習目標		社會領域核心素養			
1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。		社-E- C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
		社會領域學習表現			
		2c-II -1 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
		3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
		3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
		社會領域學習內容			
		Aa- II -2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
		品德教育議題融入			
		品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教材資源	1.康軒版 社會領域 3 上 教科書 2.影片： <a href="https://youtu.be/r2mQxbHEISQ?si=d277vtrzQKnjQwJ4">https://youtu.be/r2mQxbHEISQ?si=d277vtrzQKnjQwJ4</a> 受人歡迎的十個特點 3.性格特質小卡 4.學生準備九宮格版				
教 學 活 動		時間	教學資源	評量方式與項目	
<b>壹、引起動機</b> 一、提問：是否希望自己成為「受人歡迎」的人？ 什麼叫做「受人歡迎」的人？ 二、將性格特質小卡貼於黑板，一起認識性格特質。		2  2	性格特質  小卡	能專心欣賞  能用心聆聽  能省思並分享	

<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、活動一：問題探究</b></p> <p><b>(一) 發現問題</b></p> <p>1.說說看：配合黑板上之性格特質小卡，請全班討論班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？</p> <p>2.思考與討論：這些性格特質是否會影響同學的觀感或喜好呢？請說明理由。</p> <p><b>(二) 蒐集資料</b></p> <p>1.黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質卡，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質卡。</p> <p>2.觀察課本第 88 頁圖文，呈現這些受人歡迎的人所描述的特點，跟黑板上大家討論出的「受人歡迎」性格特質卡相同與不同的有哪些？</p> <p>3.思考與討論：另一區沒有被選出的性格特質，同學們不喜歡的原因為何？</p> <p><b>二、活動二：整理分析</b></p> <p>(一) 分組討論：班上有哪一位同學，是大家樂於與他相處或是他做事的態度值得大家學習。</p> <p>(二) 根據討論結果，運用九宮格思考法，將這位同學的特點，填入課本第 26 頁的九宮格版。</p> <p>(三) 各組九宮格版張貼在黑板上，分組代表上台分享小組討論內容。</p> <p>(四) 請每位學生針對各組發表內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。並想一想自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的性格特點，列於第 26 頁的九宮格版。</p> <p><b>叁、綜合活動</b></p> <p><b>一、影片欣賞：</b></p> <p><a href="https://youtu.be/r2mQxbHEISQ?si=d277vtrzQKnjQwJ4">https://youtu.be/r2mQxbHEISQ?si=d277vtrzQKnjQwJ4</a></p> <p><b>二、教師總結</b></p> <p>(一) 每個人的性格特質都很不同，大家都是獨一無二的。</p> <p>(二) 透過觀察班上受人歡迎的同學，歸納出受人歡迎的人所具備的特質，以這些同學為榜樣，學習培養出良好人際關係的特點，讓自己也成為一位受人歡迎的人。</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>性格特質小卡</p> <p>性格特質小卡</p> <p>九宮格版</p> <p>影片</p>	<p>能參與討論</p> <p>能省思並分享 能用心聆聽</p> <p>能參與討論 能省思並分享</p> <p>能省思並分享</p> <p>能參與討論 能用心聆聽 能專心操作</p> <p>能用心聆聽 能省思並專心習寫</p> <p>能專心欣賞</p> <p>能用心聆聽 能省思與覺察</p>
---	--	---	--