

閱讀理解策略學習單

第三課 提早五分鐘 林良

3 年__班 座號__ 姓名__

★ 讀在課文前 ★

1.請想一想，你在做什麼事情的時候會「提早五分鐘」完成?為什麼要這麼做？

①做什麼事情?_____

②為什麼這麼做?_____

2.根據本課課名「提早五分鐘」，請你放聲思考想一想，這一課的內容可能在說什麼事情？

我覺得可能是在說_____

個人自學 任務一 老師引導，課堂上完成。 **流暢性**

請先自己「讀」一次課文，找隔壁夥伴合作，你讀他計時，再讀一次。(讀清楚、讀順暢)

共使用多少時間讀完?()	☐ 讀得很清楚，讀得很流暢 (5 ★)
閱讀流暢度(你讀他勾選)	☐ 讀得很清楚，讀得算流暢 (4 ★)
	☐ 讀得算清楚，讀得算流暢 (3 ★)
	☐ 可以讀得再清楚、流暢一點 (2 ★)

個人自學 任務二 請回家完成 **詞彙策略** **理解監控**

邊讀邊「圈」出你不懂的詞或常寫錯的字，並在下方表格寫下來。

思考看看，可以使用什麼方式解決你不懂的詞或寫錯的字？

我不會的字或詞			
我的解決方法			
老師/組員 的方法			

個人自學 任務三 請回家完成 **複習舊經驗**

這一課以「櫻櫻：」開頭，你知道這一課是什麼文體嗎？(勾選出正確選項)

①文體： ☐ 是書信(應用文) ☐ 是日記(記敘文)

②你之前在哪一課有學過?_____

★ 文本閱讀理解 ★

★【讀一讀動一動】請跟著老師這麼做。

1.請你拿著鉛筆，一邊讀一邊在課文中找到「自然段」，並在前面依序標上阿拉伯數字 1-4。

自然 段	這幾天	每天早上	我終於發現	我做事喜歡
	1	2	3	4

2.【小組合作】請進行小組對話，先討論每一段在說什麼？再進行分享。

3.這一課總共分()段「自然段」，把自然段中在說相同事情的段落歸類成一大段，成為「意義段」。老師把 2-3 自然段合起來變成第二大意義段。

★寫作架構 文體：()

意義段	一、事件起因	二、分析匆忙的事實與原因		三、方法建議
自然段	1	2	3	4

★ 意義段一：1 段

1.第 1 段文本「這幾天，我幫你.....發現你在三天內丟了四樣東西。」中，請你就上下文本判斷，「我」是誰？「你」是誰？他們有什麼關係？ 推論策略

①「我」是指()，「你」是指()。

②他們是()關係。我是從文本中什麼訊息知道的？

2.根據文本，櫻櫻「在三天內，一共丟了四樣東西」，請問會發生三天內丟四樣東西的原因是什麼？ 推論策略

都是因為

3.讀完第 1 段後，請思考看看這一小段在說什麼?(自然段意) 課文大意策略

櫻櫻因為()，所以 ()。

意義段一：

爸爸為女兒做了統計，三天內丟了四樣東西，全都因為匆忙所造成的。

★ 意義段二：2-3 段

1.第 2-3 段文本，請問櫻櫻每天早上都大叫「來不及」，「匆忙」又「慌張」的原因是什麼？

推論策略

櫻櫻做事()，睡前()，喜歡()。

2.第 2 段文本，"接著就是「我的公車票呢？」、「我的筆呢？」....."，請圈出刪節號「.....」。請問這裡的刪節號用來表示什麼意思？(勾選出正確的選項) 理解監控 (圈出標點)

☐ 語句斷斷續續的，不連貫 ☐ 語句還沒說完，省略掉

3.讀完 2-3 段後，請思考看看這一小段在說什麼?(自然段意) 課文大意策略

櫻櫻因為()，所以 ()。

意義段二：

爸爸發現每次勸櫻櫻睡覺前，先整理好東西，他總是說：到時候再說。

做事不計畫，總是到時候再說，是櫻櫻匆忙來不及的原因。

★ 意義段三：4 段

1. 爸爸舉自己做事的方式，希望女兒下一次也試試。請問文本中提到爸爸有哪些做事的方式？

課文大意策略

① 做事()。

② 喜歡()，使時間充分、有餘。

意義段三：

爸爸希望櫻櫻做事情有計畫，甚至提早五分鐘開始。

★ 挑戰全文 ★

1. 時間便利貼

放學後，你有好好運用時間嗎？別急著回答老師，我們先做個「時間便利貼」的活動吧！

如果不够寫，請自己往下延伸，記得 10:00 前要睡覺喔！

星期一 我想在 下午 5:00 前完成作業() 晚上 8:00-9:00 閱讀()	示範	

2.承接上題，你發現自己在時間的運用上出現了什麼問題?可以「怎麼改」讓自己更善用時間?

我發現問題是... (文字)	(圖+色)
我可以這麼做，讓自己更善用時間 (文字)	

3. 感謝有你

讀寫合一

開學已經三個星期了，妳一定有接受過班上同學的協助吧!不管是課堂上相互合作完成任務、聽妳念課文，還是借妳文具、一個微笑、一句讚美.....，都算喔!

現在，請妳先想一想最想感謝的同學是誰? _____

接著，請依序回答以下提問：

①我要感謝他什麼事情? _____

②他有什麼優點? _____

③我要如何具體的向他表示我的感謝? _____

最後，依循上面的提問及老師課堂的引導，動筆寫一封感謝信給同學吧!