

# 彰化縣大村國小領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (一) 分析：

本課是以「戶外教育」為題材的遊記，以時間順序、步移法寫遊記，跟著課文，彷彿跟著主角參觀安平古堡，是一篇結構清楚的範文。

### (二) 學生先備經驗：

姓名	年級	性別	類別	領域相關能力
游○博	三	男	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認讀國字的能力稍弱，給予一篇三年級的閱讀測驗唸讀約6成正確率。</li><li>2. 唸讀課文時偶而會跳字，但是聲調均正確。</li><li>3. 書寫時容易出現同音字、錯別字、部件錯置…等狀況。</li><li>4. 能夠用自己的話解釋語詞7-8成的意思。</li><li>5. 上課參與度佳，會認真思考並提出相關經驗分享。</li></ol>
賴○吟	三	女	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 具備認讀國字的能力。</li><li>2. 唌讀課文正確且順暢。</li><li>3. 書寫時，偶而會出現缺漏部件、部件錯置…等狀況</li><li>4. 能夠用自己的話解釋語詞6成的意思。</li><li>5. 容易分心，低頭弄鉛筆盒的文具，需要提醒回到課堂。</li></ol>
陳○祥	三	男	自閉症	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 具備認讀國字的能力。</li><li>2. 唌讀課文時，容易出現聲調錯誤的狀況。</li><li>3. 書寫時，不易想出教過的字怎麼寫，有時告知部件後可以自己寫出來，大多則需要寫出來給他看。</li><li>4. 不太會解釋語詞的意思。</li><li>5. 上課專心度不佳，容易摳手指分神，需要提醒回到課堂</li></ol>

### (三) 教學亮點：

本課是遊記，遊記要寫得精采，不想寫成流水帳，就要以描寫景點為主，一段一景點，寫出特色。遊記除了寫出所見（景物）所聞（故事），還要寫出所思（啟示、收穫）所感（感受）。

### (四) 教學策略和評量：

使用多元評量，包含口語評量、實作評量、遊戲評量等方式，並藉由實作活動提升學生的注意力，並透過反覆練習，增加學習成效，以達到精熟。

## 二、教學活動設計

領域/科目	語文/國語文	設計者	林真悌
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	第八課 安平古堡參觀記		

### 設計依據

學習 重點	學習表現 (每節 1-2 個)	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。
核心 素養	總綱	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題 融入	實質內涵	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	所融入之 單元	第一節
與其他領域/科 目的連結	無	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 ( 說明： )	
教學設備/資源	觸控大屏、電腦、平板、三上國語康軒電子書	

### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習 表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 能根據圖片解釋語詞的意思。 2. 能根據語詞解釋推論出語詞。
	學習 內容	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。	

### 三、各節教案-第一節

教學單元活動設計					
單元名稱	安平古堡參觀記	時間	共 1 節，40 分鐘		
主要設計者	林真悌				
學習目標	1. 能根據圖片解釋語詞的意思。 2. 能根據語詞解釋推論出語詞。				
學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。				
學習內容	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。				
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
核心素養呼應說明	運用語文能力將對日常生活的體驗說出來、寫出來，與人互動溝通。				
議題融入說明	我們要善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力，嘗試把感受說出來、寫出來與人溝通互動。				
教學活動內容及實施方式			評量方式		
<b>壹、準備活動：</b> 1. 播放課前引導動畫 2. 說說看課文裡面自己不知道或者沒聽過的詞彙			口頭評量		
<b>貳、發展活動：</b> 1. 看圖說說看：發下圖詞單，試著看圖說說圖片的意思，共有「教育、博物館、史料、模型、 <u>荷蘭</u> 、 <u>鄭成功</u> 、打敗、駐守、守護、勇敢、士兵、土地、附近、瞭望臺、屋頂、地標」等 16 個語詞。 2. 發下選詞單，將語詞解釋當中的關鍵字圈出來，並且選出該語詞解釋所代表的語詞為何			口頭評量 實作評量		
<b>參、綜合活動：</b> 1. 利用 Wordwall 遊戲進行圖詞配對 2. 利用 Wordwall 遊戲進行語詞、解釋配對			遊戲評量 遊戲評量		
<b>(本節結束)</b>					
試教成果或教學提醒(教學重點)	無				
參考資料	影片：臺南市歷史最悠久的城堡-安平古堡 <a href="https://reurl.cc/aZ0D9X">https://reurl.cc/aZ0D9X</a>				
附錄	無				

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教 年級	一三 四五	任教領域 /科目	國數藝綜特
授課教師	林真悌	任教 年級	一三 六	任教領域 /科目	國數
備課社群(選填)			教學單元	安平古堡參觀記	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 12:40 至 13:20		地點	特教班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 20 日 11:20 至 12:00		地點	多元班 1	

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## 學習目標

- 能根據圖片解釋與詞的意思。
- 能根據語詞解釋推論出語詞。

## 核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

## 學習表現

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-5 利用字義推論詞義。

## 學習內容

Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	年級	性別	類別	領域相關能力
游○博	三	男	學習障礙	1. 認讀國字的能力稍弱，給予一篇三年級的閱讀測驗唸讀約 7 成正確率。 2. 咏讀課文時偶而會跳字，但是聲調均正確。 3. 書寫時容易出現同音字、錯別字、部件錯置…等狀況。 4. 能夠用自己的話解釋語詞 7-8 成的意思。 5. 上課參與度佳，會認真思考並提出相關經驗分享。
賴○吟	三	女	智能障礙	1. 具備認讀國字的能力。 2. 咏讀課文正確且順暢。 3. 書寫時，偶而會出現缺漏部件、部件錯置…等狀況。 4. 能夠用自己的話解釋語詞 6 成的意思。 5. 容易分心，低頭弄鉛筆盒的文具，需要提醒回到課堂。
陳○祥	三	男	自閉症	1. 具備認讀國字的能力。 2. 咏讀課文時，容易出現聲調錯誤的狀況。

			<p>3. 書寫時，不易想出教過的字怎麼寫，有時告知部件後可以自己寫出來，大多則需要寫出來給他看。</p> <p>4. 不太會解釋語詞的意思。</p> <p>5. 上課專心度不佳，容易摳手指分神，需要提醒回到課堂</p>
--	--	--	--

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放課前引導動畫，請學生說說看課文裡面自己不知道或者沒聽過的詞彙。
2. 發下圖詞單，試著看圖說說圖片的意思。
3. 發下選詞單，將語詞解釋當中的關鍵字圈出來，並且選出該語詞解釋所代表的語詞為何。
4. 利用 Wordwall 遊戲進行圖詞配對、語詞/解釋配對的活動。

### 四、學生學習策略或方法：

運用動畫、圖片輔助學生了解語詞的意思，最後再歸結回文字做統整。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

使用多元評量，包含口語評量、實作評量、遊戲評量等方式，並藉由實作活動提升學生的注意力，並透過反覆練習，增加學習成效，以達到精熟。

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 到 B-2

### 七、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 27 日 12：40 至 13：20

地點：特教班

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教 年級	一三 四五	任教領域 /科目	國數藝綜特		
授課教師	林真悌	任教 年級	一三六	任教領域 /科目	國數		
教學單元	安平古堡參觀記		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 20 日 11:20 至 12:00		地點	多元班 1			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 搭配電子書，有系統地呈現教學內容，讓同學學習生詞、國字、課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 課文連結學習單，並輔以說明，讓同學理解課文內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 教學一段時間後，適時問同學問題，讓同學知道剛剛學了什麼。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 指導書寫較差的同學，多練習注音寫出國字，多練習以熟悉字形的策略。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 利用口語提示的方式，延伸解說的方式。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 有問答、有書寫…等評量方式。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 紀錄同學會寫的字，以調整					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 下次上課要加強的國字。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		課堂在很有秩序的情境下進行				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		學生沒有很好的完成作業會要求他再做一次				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教學環境整潔、備展示電子書的大屏，也用上				
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		課堂討論熱絡，氣氛佳。				

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教年級	一三 四五	任教領域/ 科目	國數藝綜特
授課教師	林真悌	任教年級	一三六	任教領域/ 科目	國數
教學單元	安平古堡參觀記	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年11月27日 12:40 至 13:20		地點	特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用學習軟體輔助學習，更多元的管道，有助於提升學習成效。
2. 利用生字卡輔助學生更好的熟習各課生字。
3. 教學過程中與同學問答熱絡，成功引起同學的學習動機，帶動同學思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

wordwall 能夠作出學習成效的分析，若能整理出來，特教評鑑可以能出來用。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	使用平板(wordwall)作課間練習		
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	wordwall能夠作出學習成效的分析，若能整理出來，特教	同校 特教老師	113/11/21
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	評量點可以拿出來用。		

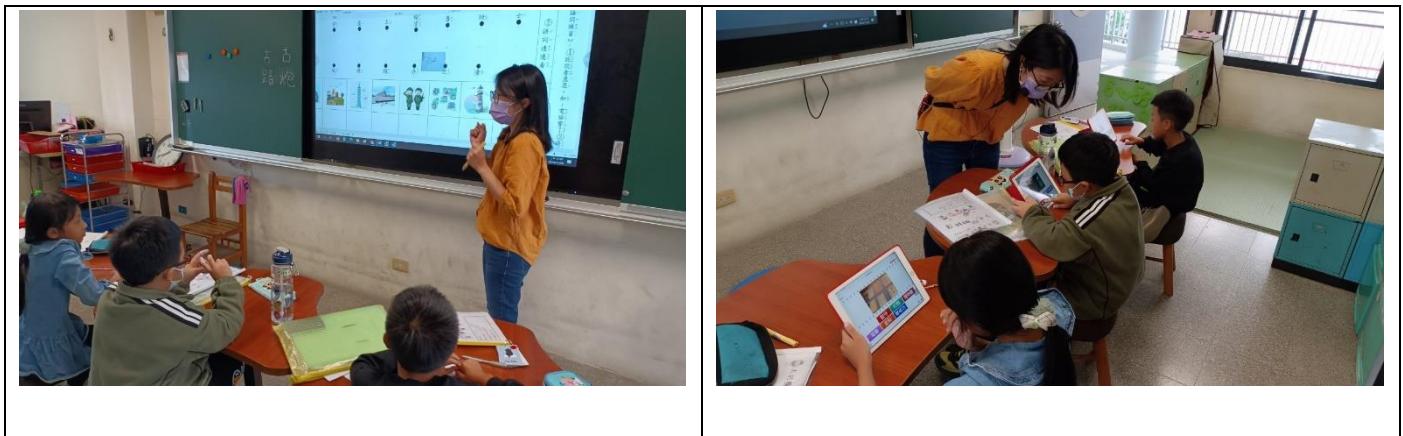
備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

使用 wordwall 軟體能有效提升學生學習動機並讓學生反覆練習生詞含意及課文理解。

## 公開授課照片：



## 教學省思：

學生對於有許多文字的語詞解釋常常是一看到文字就會先排斥的狀態，於是上課時，我運用圖片來代表語詞，並且先觀察圖片說說看自己看到什麼，藉由圖片來試著說出語詞的意思。當學生形成自己對與這個語詞的概念後，再反回來從文字的解釋中去配對是哪一個語詞的意思，並且搭配 Wordwall 的學習軟體提升學習動機，這個軟體除了運用遊戲的方式來達到評量，還能有反覆練習的效果，讓學生對於語詞有更進一步的認識與學習。