

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芳	任教 年級	科任	任教領域 /科目	社會、健體
授課教師	蔡鑫聆	任教 年級	三乙	任教領域 /科目	國、數、自
教學單元	數學-第五單元				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 11 日 16:00 至 16:30	地點		會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 13 日 11:20 至 12:00	地點		三乙	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
<ul style="list-style-type: none"> ● 核心素養： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● 學習表現： S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 ● 學習內容： S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 學生已認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。 3. 學生已認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 學生認識圖形的周界，並能實測與計算其周長。 					
三、教師教學預定流程與策略:					
<ul style="list-style-type: none"> ● 該課的設計流程： 第一節課：活動 1 認識角:複製三角板的角及認識角的構成要素。 第二、三節課：活動 2 角的大小比較:能透過疊合或複製比較角的大小。 第四、五節課：活動 3 認識直角、銳角和鈍角:能使用三角板或尺畫出直角，並透過和直角的比較，認識銳角和鈍角。 第六節課：活動 4 正方形和長方形:能認識正方形和長方形的特徵。 第七節課：考試檢核:完成練習百分百並檢討。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 認識角：透過實作複製三角板的角，了解角的構成要素。
2. 角的大小比較：利用操作活動，能直接比較及間接比較出角大小。
3. 認識直角、銳角和鈍角：利用三角板及摺紙的操作，認識直角，並能畫出直角及標示直角符號，進而比較出銳角和鈍角。
4. 正方形和長方形：能利用三角板及直尺，認識正方形及長方形的特性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 認識角：實作評量、提問、發表、作業。
2. 角的大小比較：實作評量、提問、發表、作業。
3. 認識直角、銳角和鈍角：實作評量、提問、小組討論、發表、作業。
4. 正方形和長方形：實作評量、提問、發表、作業。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 13 日 13:00 至 13:30

地點：會議室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芳	任教 年級	科任	任教領域 /科目	社會、體育
授課教師	蔡鑫聆	任教 年級	三乙	任教領域 /科目	國、數、自
教學單元	數學第五單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 13 日 11:20 至 12:00	地點		三乙	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師連結學生的舊知識，詢問常見圖形的名稱及其構成要素。 A-2-2 教師準備放大版的三角板教具，畫出三角板其中一角，並和小朋友討論角的邊長、開口方向會不會影響角的大小，釐清小朋友的觀念。 A-2-3 教師請小朋友描出三角板的三個角，並討論這些角有什麼共同的地方。 A-2-4 教師歸納統整角的構成要素，並讓小朋友分辨圖形中哪裡有角。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生實際描出三角板的角，並引導學生將思考角的構成要素。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在畫同一個角的時候，會刻意			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>畫出不同方向、不同邊長的角，並引導學生思考角的大小是否會受影響。 A-3-3 口語：教師會重複並加重語氣強調重點之處；非口語：教師會在每一次詢問學生時，不斷與台下學生眼神接觸，確認學生都專心聽課；教室走動：教師會在學生操作教具之時，在台下巡視，幫助不熟練的學生操作練習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師講解完角的概念後，會請學生實際操作，把三角板的三個角描下來，再次確認學生是否理解角在哪裡。 A-4-2 學生在找圖形中的角時，常會有遺漏，老師會請學生上來作答，並針對錯誤的地方再次說明。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芳	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	社會、健體
授課教師	蔡鑫聆	任教 年級	三乙	任教領域/ 科目	國、數、自
教學單元	數學第五單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 13 日 13:00 至 13:30		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課用心:教師準備放大版的三角板教具，清楚呈現授課的角。
2. 班級秩序良好:學生都能踴躍舉手發言。
3. 學生認真學習:大部分的小朋友都能正確操作，老師也會針對不會的小朋友進行個別指導。
4. 師生互動良好，教師會對回答正確的組別加分，提升小組的向心力與學生的學習動機。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以讓每組都有回答的機會。
2. 因為是小組座位，必須提醒孩子要面對老師。