

國中數學領域教學單元活動設計			
單元名稱	2-1-2 坐標平面上的象限	時間	共__1__節，__45__分鐘
主要設計者	洪英琉		
學習目標	1、學生能理解四個象限上的符號規則。 2、學生能判斷一個點位於哪一個象限。 3、學生能應用象限轉化成時間矩陣。		
學習表現	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。		
學習內容	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		
領綱核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
核心素養呼應說明	學生從活動操作中，培養主動解決問題的能力，並且透過小組合作學習，學習良好互動與溝通技巧。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			備註
1. 引起動機 老師問學生何謂「八卦」?然後介紹易經「太極生兩儀，兩儀生四象，四象生八卦」，讓學生了解 X、Y 兩軸所切割的四個區域，就如同四象的對應，因此以「象限」來命名。 2. 發展活動 (1)老師先講解根據所給的坐標判別各點的位置在哪一個象限或是在哪一坐標軸上。 (2)學生練習根據所給的坐標判別各點的位置在哪一個象限或是在哪一坐標軸上。 (3)請各組將「象限」轉化成「時間矩陣」討論並發表。 3. 評量活動 (1)學生主動觀察、操作活動。 (2)學生能將「象限」轉化成「時間矩陣」。 (3)學習單。			
試教成果或教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			

時間矩陣學習單

📖 七年丙班____號學生姓名_____

時間矩陣（Time Management Matrix）又名「重要緊急矩陣」。一種時間管理的方式，將每日面對的事情，以「重要」程度為縱軸，「緊急」程度作為橫軸。透過將事情分類，時時檢視時間與體力是否獲得適切的安排。矩陣分類如下：

- 第一象限：重要又緊急。此類問題通常被視為生活、學習的核心。
- 第二象限：重要但不緊急。基於不緊急，此類事情容易被忽略，然而往往是生活、學習的核心的關鍵。
- 第三象限：不重要又不緊急。
- 第四象限：不重要但緊急。

首先請你以周或月為時間單位，將你的日常生活與學習「事件」，透過分類完成時間矩陣。再與組員分享你的時間矩陣，聽聽組員們給你的回饋與建議。

