

彰化縣 113學年度草湖國民中學教師公開授課活動

9 年級 國文 領域教學活動設計單

|       |      |                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                             |             |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 領域/科目 |      | 語文/國文                                                                                                                                                                    |      | 教學者                                                                                                         | 施秀芳         |
| 實施年級  |      | 9 年級                                                                                                                                                                     |      | 節數                                                                                                          | 共 4 節，第 3 節 |
| 單元名稱  |      | 第 4 課 與宋元思書                                                                                                                                                              |      |                                                                                                             |             |
| 總綱    |      | A1 身心素質與自我精進                                                                                                                                                             |      |                                                                                                             |             |
| 核心素養  |      | B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                             |      |                                                                                                             |             |
| 學習重點  | 學習表現 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 |             |
|       | 學習內容 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  |      |                                                                                                             |             |
| 議題融入  |      | 環境教育<br>品德教育                                                                                                                                                             |      |                                                                                                             |             |
| 教材來源  |      | 翰林版國中 9 上國文第 4 課                                                                                                                                                         |      |                                                                                                             |             |
| 教學資源  |      | 課本、學習單                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                             |             |

|                                                                                                                 |                                                                                                                      |        |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|
| 學習目標                                                                                                            | 1. 認識駢文的特色。<br>2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。<br>3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。<br>4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。<br>5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 |        |                                                |
| 教學活動設計                                                                                                          |                                                                                                                      |        |                                                |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                     |                                                                                                                      | 時間     | 備註                                             |
| 一、準備活動<br>(一)請學生先行複習本課課文並做課前預習。<br>(二)教師準備學習單。                                                                  |                                                                                                                      | 5 分    |                                                |
| 二、引起動機<br>1. 提問：文本第一段至第三段的寫作重點及手法。<br>2. 請學生討論如何記錄所見山水之美。                                                       |                                                                                                                      | 30 分   |                                                |
| 三、發展活動<br>(一)注釋及字詞<br>1. 注釋：泠泠、嚶嚶、轉、鳶飛戾天、息心、經綸世務、窺谷忘返、橫柯、疏條交映。<br>2. 字詞：冷、拎、聆、伶<br>3. 引導學生運用注釋及字詞。              |                                                                                                                      | 〈10 分〉 | <b>口頭評量</b><br>能夠說出字詞的意思並且運用。                  |
| (二) 文本探究<br>1. 第四段運用聽覺寫山水間天籟之音，凸顯山水之清幽。<br>2. 第五段寫抒發遊覽的感悟。討論「望峰息心」、「窺谷忘返」反映作者嚮往大自然、淡泊名利的想法。<br>3. 第六段補敘濃蔭蔽天的景象。 |                                                                                                                      | 〈20 分〉 | <b>口頭評量</b><br>能夠參與討論，針對文本與提問，發表自己的意見，並聆聽他人分享。 |
| 四、綜合活動<br>總結本節課學習重點，請學生回家完成讀後檢測站及習作。預告下一節課要進行應用練習及習作討論，並請學生思考一次旅遊的經驗，之後要帶一張旅遊照片分享。                              |                                                                                                                      | 10 分   |                                                |
| (第 3 節結束)                                                                                                       |                                                                                                                      |        |                                                |

**彰化縣 113 學年度草湖國民中學教師公開授課活動**  
**授課教師自評表**

|              |                                                                                                                                                            |                                                      |                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| 觀課教師         | 林威宇                                                                                                                                                        | 觀課日期                                                 | 113 年 10 月 24 日 |
| 授課教師         | 施秀芳                                                                                                                                                        | 教學年/班                                                | 901             |
| 教學領域<br>教學單元 | 翰林版國中 9 上國文第 4 課                                                                                                                                           |                                                      |                 |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                       | 學生表現                                                 |                 |
|              | 利用異質分組，讓學生複習上一節課內容並透過學習單小組討論，讓學生理解段落大意及進行文本分析，並上台發表，經由複習、討論、填答及老師歸納總結完成本節的教學。                                                                              | 學生能認真投入、積極參與討論及完成學習單的填寫，上台發表學生也能清楚表達，整體而言，學生的學習表現良好。 |                 |
| 學習目標<br>達成情形 | 經由學生分組討論、填寫及上台發表，檢核學生的學習狀況，學習目標大致上能達成。                                                                                                                     |                                                      |                 |
| 自我省思         | 異質分組教學透過學生分組討論學習，讓學生能積極參與課堂活動，學習能力較好的學生可以教導能力較差的學生，達到學生共同學習，提升學習力，以多元的方式檢核學生的學習成果。由於課程進度及時間上掌握較不易，是老師需要再調整的地方。此外，雖然大部分的學生都能參與討論，仍有少數學生無法融入其中，需要再訓練並要求學生配合。 |                                                      |                 |
| 同儕回饋<br>後心得  | 感謝同事的觀課回饋並給予建議，讓我了解自己上課的情形，不足的地方能再修正改進，希望往後的教學能更加精進。                                                                                                       |                                                      |                 |

**彰化縣 113 學年度草湖國民中學教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

| 授課教師：施秀芳      任教年級：9 年級      任教領域/科目：語文/國文       |                                     |                                                                                                                                          |          |    |     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元：9 上國文第 4 課      教學節次：共 4 節，      本次教學為第 3 節 |                                     |                                                                                                                                          |          |    |     |
| 觀察日期：113 年 10 月 24 日      回饋人員：林威宇               |                                     |                                                                                                                                          |          |    |     |
| 層面                                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                  |                                     |                                                                                                                                          | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師於授課前複習上一節課內容，協助學生了解課程內容。<br>2. 教師能清楚講解文本內容，協助學生了解事件發生經過。<br>3. 教師講解文本後，讓學生填寫學習單及分組討論，理解文本主旨。<br>4. 學生分組討論後，並上台發表，教師適時給予回饋再歸納總結學習重點。 |          |    |     |
|                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 教師以講述法引導學生思考，複習上一節課內容。<br>2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有不了解情形，立即給予協助。                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 教師以口頭問答、學習單填寫、學生小組討論及上台發表、觀察學生課程融入狀況，了解學生的學習成效。<br>2. 教師發現課程中發現學生有不了解，能立即指導，給予協助，適時提供學生適切的學習回饋。                                       |          |    |     |
|                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                          |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                  | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                  |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                  | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。<br>2.教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。  |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                  |         |    |     |