

## 教學省思與改進

1. 此次教學前已先將學生數學附件先行撕下，待上課時，再撕下附件迴紋針等測量工具，學生仍有人忘記撕附件或找附件，不是很專心在操作練習上，需教師適時提醒下才馬上停止動作專心上課。
2. 在測量單位長度的運用上，有 2~3 位學生用迴紋針的短邊測量，與課本方式不同，教師進行解說指導，才糾正過來，如果能拍照展示在黑板上，同學共同發表討論，觀念會更清楚。
3. 對於測量結果，學生知道個別單位不同，來描述筷子的長的數值不同的原因及數量，但課程內容最後只是文字敘述此問題，若沒搭配圖示內容，學生多數仍難立即正確地回答問題，故對文字理解力較弱的學生需多做幾次操作練習，以強化學習內容。