

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	<u>—</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	<u>—</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>第三單元量長度</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>—113_年_10_月_2_日</u> <u>12:40 至13:20</u>		地點	<u>二乙教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113年_10_月_07日</u> <u>09:30 至10:10</u>		地點	<u>二年乙班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在之前學過「比長短」和「有多長」。其中涉及複製和記錄物件的長度，並做間接比較，利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較，以及利用個別單位做長度合成分解活動，低年級學生文字理解較弱，需輔助實物操作，較能專注學習與理解本單元概念。					

三、教師教學預定流程與策略：

影片欣賞（引起動機）、實作教學（迴紋針、彩色筆、橡皮擦排列），再來重新布題
緞帶長短不同測量公佈欄，最後總結活動念，回家書寫習題。

四、學生學習策略或方法：

實作學習、口頭發表、紙筆練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主，練習個別單位的測量，輔以紙筆評量及口頭評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_10_月_09_日_12：40至13：20

地點：__二乙教室_____

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>第三單元量長度</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113年_10_月_07_日</u> <u>09 : 30 至10 : 10</u>	地點		<u>二年乙班</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 利用一開始的影片欣賞，引起學生對 長度的學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3讓全班同學一起用學生自己的庫比 特，測量黑板長度。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 課堂結束前習寫課本題目，歸納本節 課的重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用黑板測量活動帶入學生喜歡獎勵集章的心理，讓長度的測量過程與同儕互動，思考更活絡。 A-3-2老師課間巡堂，指導學生對於課本、習題的習寫，及時給予學生學習回饋。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用口頭發表、課本習題的習寫及實作測量的操作，讓學生學得個別單位的測量。 A-4-2 學生習寫有誤時，老師會以圖例、板書再次操作、講解，給予回饋。 A-4-3學生口頭發表測量結果，老師給予口頭及加獎勵點數回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>第三單元量長度</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>09</u> 日 <u>12 : 40</u> 至 <u>13 : 20</u>		地點	<u>二乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

教師在課前能細心準備，將數學附件教具事前撕下，預先備好讓課程活動更緊湊，學生操作附件更順手。動畫的欣賞及事後問題回答，充份引起學生的學習動機，搭配課程請學生實際用身體手肘，測量黑板長度，加上輔助榮譽制度獎勵，讓學生在40分鐘的課間學習反應熱絡、充滿高度的熱忱。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 測量活動進行時，學生每個人都非常踴躍想上台表現，但時間限制，無法一一展示每個學生的測量過程，教師細心發現並糾正少數測量方式有誤的幾位學生。
2. 下課鐘響時，大部分同學皆能及時完成習題內容訂正，惟幾位同學未能跟上進度，建議可利用課餘時間針對這幾位學生再進行指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	研讀「合作教學法」書籍，增進教學能力。	低年級教師群	113.12
A-4	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	諮詢低年級資深教師，用多元方式引導學生理解不同個別單位測同一長度時，測量的單位數不同。	低年級教師群	113.12
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

以影片互動及實體物件來進行單位長度測量教學，對低年級學生而言是不錯的引起動機方式及活動，看見學生們為爭取榮譽章熱烈參與活動的學習，顯見教師班級榮譽制度經營佳，值得學習，此外，也讓本人自省以後應多設計豐富有趣的學習活動，以增加低年級學生的上課專注力，讓學生們更能樂在學習。

113學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
共備篇(說課)



說明：備課討論上課內容



說明：討論觀課重點

113學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
授課篇



說明：當天上課情形



說明：課程內容習寫



說明：教學活動進行中



說明：學生發表活動

113學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
議課篇



說明：觀課後討論



說明：教師同仁給與意見回饋與交流