鳳霞國小公開授課教案格式

單元名稱	線對稱圖形					
設計者	馮鈺雯					
教學對象	五年忠班 教學時		間 9:3	30-10:10		
教材來源	南一版數學五上第5單元					
教學資源	●課本、習作 ●電子書					
學生條件 分析 教學 準備	 大多的學生曾有過摺紙的經驗。 曾看過左右對稱的建築物。 已了解垂直與平行的意義。 了解四邊形對角線剪開後的全等關係。 教學附件圖卡 					
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進、A3 規劃執行與創新應變、B3 藝術涵養與美感素養、C1 道德實 踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作					
	學習表現	S-III-6 認識線對稱的意義與其 論。	推	界好奇並能將	具備喜歡數學 、有積極主動自 數學語言運用方	內學習態度,
學習重點	學習內容	S-5-4線對稱:線對稱的意義。「稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「稱角」。由操作活動知道特殊平面形的線對稱性質。利用線對稱做單幾何推理。製作或繪製線對稱形。	對圖網核	數學的 轉題 數學 數學 數學 數一E-C 數—E-C	3 能聯書 3 能聯。 3 能聯。 5 各 6 人 6 人 6 人 7 会 8 人 9 会 7 会 8	武與擬 問題之態 所作 所作 所作 所作 所作 所作 所作 所的 所的 所的 所的 所的 所的 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
學習目標	2. 透過	由全等的經驗,察覺左右全等和上圖卡的操作,能察覺生活中的線對	稱現象,			稱軸。
學習目 標代號	3. 能透過鏡射遊戲,體驗線對稱的現象。 教學歷程			教學時 間	教學資源	教學評量
1	一、導入活動		5	課本、電子	●態度檢核	

●上讓辨,先介紹與單元首頁的照片,提發兒童學習的與趣、的與人格學是有的與趣、的問題的以為人格學是學問的,我學別所以問題的人就感。 ●以前可以通頁於學兒童與,我學的或是所來的過程,被學可以通頁於學別,是學對調整數學的成就感,是一個人的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類					
本單元概念的動機。兒童不必馬上解淚問題, 榜學完本單元才回顧解題,可獲得自我解淚問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目,教 師可以視情况給予兒童練習,複對之前所學。 學見方首真有學習前的學習要點,提供教師外授 撰前字禮內容重點,便於調整數學的深度或廣度。 之、開展活動】 1 結職練對稱圖形 ①點積由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展不情境圖。 ●亦題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? · 兒童分離討論、發表。如: ①圖2和圖4上下看起來根像。 ②圖1和圖4上下看起來根像。 · 教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分。 · 說說看,生活中運有哪些東西,也是左右很像 或上下程像的字 · 兒童分離討論、發表,如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ②透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識做對稱圖形的對稱 一類複雜學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ②透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識做對稱圖形的對解 一類不是二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼揭, 指線兩側的圖形可以完全憂合?(配合附件 P15)		●上課前,先介紹單元首頁的照片,提高兒童學		書、圖卡	
海野完本單元才回顧解題、可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目,較師可以視情況終予兒童練習。複習之前所學。 ●單元首與有學習前的學習要點,提供教師於授護部掌提內容重點,便於調整教學的深度或屬度。 二、問展活動 【活動】】 認識練對稱圖形 ①能緒由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展示情境圖。 ●和國一:說說看,這些國有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ①國2和國3左右看起來很像。 ②園1和國4上下看起來很像。 ②園1和國4上下看起來很像。 ・教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分,圖 2 和圖 3 的左右有面個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有面個全等的部分。圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 "說說看,生活中選有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? ・兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ③透過圖下的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 和題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩個的圖形可以完全叠合?(配合附件門15) ● 整度檢核 ● 學與討論 ● ① 項頭發表 10 ② 2 2 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4		習的興趣,再以照片下方的問題引發兒童學習			
題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目,教師可以視情况給予兒童線習,提供教師於授讓所掌握內容豐點,便於調整教學的深度或廣度。 二、關展活動		本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題,			
●以前學過的是依據先借經驗所設計的題目,教師可以視情況給予兒童練習,複習之前所學。 ●單元首頁有學習前的學習要點,提供教師於設廣度。 二、問展活動 【活動1】認識線對稱圖形 ○能稱由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建議 ●教師展示情境閱。 ●市題一:說說看,這些固有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ①圖 1 和圖 4 上下看地來很像。 ●稅實於自 2 和國 3 在右看起來很像。 ●稅實於自 2 和國 3 的在右有與公等的部分。 國 2 和國 3 的左右有與公等的部分。 國 2 和國 3 的左右有兩國企等的部分。 國 2 和國 3 的左右所國企等的部分。 國 2 和國 3 的左右所屬全等的部分。 國 2 和國 3 的左右所屬的國於一次與於於於一次與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於		待學完本單元才回顧解題,可獲得自我解決問			
師可以視情況給予兒童練習,複習之前所學。 ●單元首頁有學習前的學習要點,提供教師於授 潔荫字撰內容重點,便於調整教學的深度或廣度。 二、問展活動 【活動1】認識練對稱圖形 ①能籍由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等 的物件或建築 ●數獅展示情境園。 ●布題一:說說看,這些國有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 •教師再布題:說沒看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? •兒童分組討論、發表。如: 這四張剛都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。 「完童分組討論、發表。如: 這四張剛都有兩個全等的部分。 ●完全有預個全等的部分。 「完童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,聚覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形可以完全學合?(配合附件 P15) ●應度檢核 ●多與討論 ●の頂頭發表 ● 10 類發表 ● 10 類發表		題的成就感。			
●單元首頁有學習兩的學習要點,提供教師於檢 課前掌握內容重點,便於調整數學的深度或廣 度。 二、問展活動 【活動】】認纖維對稱圖形 ○能藉由全等的經驗,緊覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展示情境園。 ●布題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ①圖呈和圖名上下看起來很像。 ②圖目和圖名上下看起來很像。 •教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的都分應? •兒童分組討論、發表。如: 這四張有兩個全等的部分。圖是和圖3的左右有兩個全等的部分。圖2和圖3的左右有兩個全等的部分。圖2和圖3的左右有兩個全等的部分。 "說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? •兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中質際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的蘇對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布超二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩個的國形可以完全整合?(配合附件P15) ●應度檢核 ●多與討論 ●加頻發表 ● 加頻發表 ● 加頻發表 ● 加頻發表		●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目,教			
課前掌握內容重點,便於調整數學的深度或廣度。 二、開展活動 【活動 1】報識線對稱圖形 ①能藉由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●數師展不情境圖。 ●布題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? • 兒童分組討論、發表。如: ①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 • 教師馬布里。說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? • 兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 9 兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。 9 兒童分組討論、發表。如: 可假據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ②透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ②		師可以視情況給予兒童練習,複習之前所學。			
度。 二、開展活動 【活動1】認識線對稱圖形 ①能籍由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展示情境圖。 ●布趣一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? •免童分組討論、發表。如: ①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 •教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? •兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右看面個全等的部分。 ●說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? •兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 進認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全叠合?(配合附件 P15) ■		●單元首頁有學習前的學習要點,提供教師於授			
1.2 □ 八		課前掌握內容重點,便於調整教學的深度或廣			
1.2 【活動1】認識維對稱圖形 ○能藉由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展示情境圖。 ●和超一: 認說看,這些圖有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ①圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 ● 教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? •兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分,圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 ● 兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。 ● 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上定分組討論、發表。如:可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二: 拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺錄兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ②		度。			
1.2 ○能藉由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展示情境圖。 ●布題一:說說看,這些固有什麼共同的特徵? ・兒童分組討論、發表。如: ①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 ●教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? ・兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。 ●說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? ●兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的樣作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺錄兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ②		二、開展活動			
 ○能藉由全等的經驗、察覺左右全等和上下全等的物件或建築 ●教師展示情境圖。 ●布題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ①圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 • 稅童分組討論、發表。如: 這四張圖都全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 電說所有一個全等的部分。 电视频看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? • 兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) (配合附件P15) (配合附件P15) (配合附件P15) (配合附件P15) (配合附件) (配付附件) (配付付附件) (配付附件) (配付附件) (配付附件) (配付附件) (配付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付	1 9	【活動1】認識線對稱圖形			
●教師展示情境圖。 ● 本題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? •兒童分組討論、發表。如: ①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 •教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的 部分嗎? •兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的 左右有兩個全等的部分。 •說說看,生活中選有哪些東西,也是左右很像 或上下很像的? •兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ■ 10 課本、電子書、圖卡 ● 10 應發檢核 ● 多與討論 ● 口頭發表 ● 口頭發表	1. 2	○能藉由全等的經驗,察覺左右全等和上下全等	10	埋木、索子	●能府給拉
●教師展示情境圖。 ●布題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? ・兒童分組討論、發表。如: ①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 •教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? •兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。 •說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? •兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●		的物件或建築	10	, ,	
●布題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵? • 兒童分組討論、發表。如: ①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 • 教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? • 兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分,圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 • 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? • 兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼褶,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ■		●教師展示情境圖。		自一四下	
①圖 2 和圖 3 左右看起來很像。 ②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 ●教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? ●兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。 ●說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? ●兒童分組討論、發表。如:可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ■		●布題一:說說看,這些圖有什麼共同的特徵?			一
②圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 • 教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? • 兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分。 • 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? • 兒童分組討論、發表。如:可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ■		• 兒童分組討論、發表。如:			
 ◆教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的部分嗎? •兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。圖2和圖3的左右有兩個全等的部分。 •說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? •兒童分組討論、發表。如:可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ● 10		①圖2和圖3左右看起來很像。			
部分嗎? • 兒童分組討論、發表。如: 這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的 左右有兩個全等的部分,圖 1 和圖 4 的上下有 兩個全等的部分。 • 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像 或上下很像的? • 兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ■ 10 ■ 1		②圖1和圖4上下看起來很像。			
 •兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。圖2和圖3的左右有兩個全等的部分。圖1和圖4的上下有兩個全等的部分。 •說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? •兒童分組討論、發表。如:可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ● 10 課本、電子書、圖卡 ● 10 課本、電子書、圖卡 ● 10 課本、電子書、圖卡 ● 11 課本、電子書、圖卡 ● 12 課本、電子書、圖卡 ● 13 事業、圖卡 ● 14 算線 ● 15 算線 ● 16 第 ● 17 頭發表 ● 18 第次發表。如: ● 18 第次發表。 ● 18 第次發表表表。 ● 18 第次發表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表		• 教師再布題:說說看,這四張圖有兩個全等的			
這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的 左右有兩個全等的部分,圖 1 和圖 4 的上下有 兩個全等的部分。 ● 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像 或上下很像的? ● 兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ②		部分嗎?			
左右有兩個全等的部分,圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 • 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? • 兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ● 布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ②		• 兒童分組討論、發表。如:			
兩個全等的部分。 • 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? • 兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) 10 課本、電子書、圖卡 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ・兒童各自操作、觀察、發表。如: ①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對		這四張圖都有兩個全等的部分。圖 2 和圖 3 的			
 說就看,生活中還有哪些東西,也是左右很像或上下很像的? 兒童分組討論、發表。如:可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ● 第		左右有兩個全等的部分,圖1和圖4的上下有			
或上下很像的?		兩個全等的部分。			
 •兒童分組討論、發表。如: 可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ▲ 3 ◆ 9 ◆ 1 4 ◆ 2 ◆ 3 ◆ 2 ◆ 2 ◆ 2 ◆ 2 ◆ 3 ◆ 2 ◆ 2 ◆ 2 ◆ 2 ◆ 3 ◆ 2 ◆ 3 ◆ 4 ◆ 5 ◆ 5 ◆ 5 ◆ 4 ◆ 5 ◆ 4 ◆ 5 ◆ 5 ◆ 4 ◆ 4 ◆ 4 ◆ 4 ◆ 4 ◆ 4 ◆ 4		• 說說看,生活中還有哪些東西,也是左右很像			
可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象, 並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ② ② ① ① ③ ●兒童各自操作、觀察、發表。如: ① 語、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對		或上下很像的?			
 ○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件P15) ● 1 3 ● 2 3 • 兒童各自操作、觀察、發表。如: ① 10 課本、電子書、圖卡 ● 多與討論 ● 口頭發表 		• 兒童分組討論、發表。如:			
並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ■		可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。			
並認識線對稱圖形的對稱軸 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ● 兒童各自操作、觀察、發表。如: ① in		○透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,	10	課本、電子	
 ●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合?(配合附件 P15) ● 2		並認識線對稱圖形的對稱軸			●態度檢核
P15) (1) (1) (2) (1) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		●布題二:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺,			
 ●		摺線兩側的圖形可以完全疊合? (配合附件			●口頭發表
● 兒童各自操作、觀察、發表。如: ①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對		P15)			
兒童各自操作、觀察、發表。如:①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對		3			
①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對					
①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對		• 兒童各自操作、觀察、發表。如:			

3	②3上下對稱,摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ③30上下或左右對稱,摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ●教師說明:像這樣對折時,摺線兩側可以完全疊合的圖形,叫作線對稱圖形,這條摺線叫作對稱軸。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ● 透過鏡射的遊戲,察覺生活中的線對稱現象 ● 布題三:拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙擺在哪裡,可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣?(配合附件 P16) ● 兒童各自操作、發表。如: 將鏡面紙擺在圖形的中心線,可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。	10	課本、圖電卡	●態 寒與 酸核 論 養養
1. 2. 3	 以虚線為對稱軸,哪一張圖是線對稱圖形?用鏡面紙檢查看看。 ●兒童分組討論、發表。如:甲圖。 三、綜合活動 (一)「生活中還有哪些東西,是左右很像或上下很像的?」 (二)利用展示的圖卡來提問,總結這堂的上課重點。 1. 像這樣對摺時,摺線兩側可以完全疊合 	5	課本、圖卡子	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

	的圖形,叫做什麼圖形?	
	2. 那條摺線叫作什麼?	
	3. 想想看,你可以用什麼方法,找出「線	
	對稱圖形」所有可能的「對稱軸」呢?	
	4. 想想看,關於「線對稱」圖形,你知道	
	了什麼?	
	~第一節結束~	
參考	南一版數學五上教師手冊	
資料	的	