

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：林岳宏 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：楊金城 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：1-2 比例線段
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 11 日 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 12 日 地點：306 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解平行線截比例線段性質
2. 應用於日常應用解題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 兩平行線的距離處處相等

三、教師教學預定流程與策略：

1. 平行線截比例線段性質
2. 再介紹平行線截比例線段性質的應用

四、學生學習策略或方法：

1. 平行線截比例線段性質有哪些
2. 了解平行線截比例線段性質的延伸

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 隨堂練習題目可以小組討論
2. 請學生上台發表答案

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 12 日

地點：辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林岳宏</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>楊金城</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			憂 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效介紹平行線截比例線段性質 2. 歸納平行線截比例線段性質的重點 3. 能提供適當的練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，讓學生上台運算 2. 有來回走動，協助學生計算			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	

授課教師： 林岳宏 任教年級： 九 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊金城 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 113 年 9 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能請學生上台演練，從中檢視學生的學習狀況 2. 根據學生的作答，補充一些題目 3. 檢視評量結果，做補救教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生在課堂上有問題會舉手發問，教師能適時回應學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生可以適時和其他同學做討論、互動
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林岳宏</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>楊金城</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)				
教學單元： ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日地點： <u>辦公室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 上課能補充日常生活應用題目				
2. 師生互動不錯				
3. 學生會主動詢問不懂的地方				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 有些學生還是不敢踴躍發言				
2. 建議將來可以到其他教室分組				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	諮詢資深教師	定期開會討論分享	數學領域教師	114/6
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
程度落差很大的班級，可以做能力分組，讓每位同學都能加入討論。				