

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：113.10.28 第一節      教學班級：201      教學單元：田園之秋選  
 教材來源：康軒版第三冊國文課本      授課教師：林幸誼      共同備課時間：113.10.21 第一節

★以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：康軒版第三冊國文課本

2、 教學目標：經由西北雨的誕生，了解大自然的美與威力，進而培養藝術鑑賞能力，關心自己生活的環境。

3、 班級概況說明：201 班，共 28 人。

4、 教學活動(可複選)：

多媒體教學      分組合作學習      協同教學      分組報告  
講述法      學習共同體      資訊融入

其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

紙筆測驗      口頭報告      書面報告      分組報告  
作業分析      分組競賽      個別競賽      實作評量  
作品分析      其他：

共同備課教師簽名：楊美滿

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	國文	教學日期	113.10.28
教學者	林幸誼	教學地點	201 教室
教學班級	201	學生人數	28 人
單元名稱	田園之秋選	教材來源	康軒版第三冊國文課本
教學目標	經由西北雨的誕生，了解大自然的美與威力，進而培養藝術鑑賞能力，關心自己生活的環境。		
能力指標	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：林幸誼 任教年級：二年級 任教科目：國文

單元名稱：田園之秋選 觀課日期：113.10.28 觀察時間：第一節

觀課人員：楊美滿

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		√			
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)			√		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動	√				
	12. 學生發表時互相聆聽	√				
	13. 學生互相協助學習	√				
	14. 學生參與課程活動的表現	√				
補充說明	以學生為學習主導者，教師從旁協助學習，使學生參與其中，實為良好的互動學習。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

## 彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：林幸誼

授課班級：201

任教科目：國文

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)			✓		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		✓			
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現		✓			
心得	將課堂的主角還於學生，讓學生有更多的參與空間，提升學生的學習動機與慾望，從中可激發學生的潛能，學生也可發現自己未被開發的能力，進而產生漣漪效應，同儕相互學習的效果明顯可見，學習的趣味性及主動性也相對提高，是學習上善的循環。					

## 彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：林幸誼

共同議課時間：113.10.28 第五節

### 1、肯定教學表現：

確實給予學生有效的學習，讓學生在學習過程注重聆聽、思考，也透過同儕的相互學習，說出自己所學的內容。

### 2、課程設計與教學：

使用「分組合作學習」、「學習共同體」，以及「分組報告」等學習方式，讓學生真正參與學習的過程，也可補強學生所欠缺的能力，同時也教導學生「教學相長」的效益。

### 3、班級經營與輔導：

班級上課秩序掌控得體，教師以「問答」的講述過程分析內容，學生循著教師的問答，完全將上課內容了然於心，皆能投入於課堂中。教師講述完畢，學生分組分享所學的內容，也就是對上課內容再作複習。

### 4、學生學習表現

學生樂於參與分組的分享，上課內容不清楚的同學，可在共同學習提出問題與同學討論，從中獲得有效的學習。學習較快的同學，在教導同學時，也更確定自己所學的內容。

### 5、其他

共同議課教師簽名：楊美滿、林幸誼