

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

此階段的重量教學主要是讓學生理解重量的概念，學會使用合適的單位來衡量物品的重量，並能夠運用這些知識解決實際問題。課程設計主要從生活情境導入讓學生直觀地感受不同物品的重量，透過秤重工具讓學生了解秤重時的基本操作並實際測量不同物品的重量。介紹重量的單位公克(g)和公斤(kg)兩個單位，解釋不同單位的使用情境，幫助學生掌握重量的概念。

二、主題說明

領域/科目	數學		設計者	陳素鳳
實施年級	三年級		總節數	7
主題名稱	公斤和公克			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
	學習內容	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
核心素養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
核心素養呼應說明		透過實際估測再動手操作測量重量活動，讓學生認識重量單位、大小、關係後，再進入數學的公克、公升加減計算及複名數計算，學會解決日常生活重量的相關問題，並藉由與同學一起估測、實測的實作與互動，培養與人合作解決問題的能力。		
議題融入	實質內涵	品德教育/品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯發展教育/生涯決定與行動計畫：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
	所融入之學習	透過估測與實測的操作並經由學生討論、分享、與實作的歷程，感受重量的量感，及思考如何解決問題。		

<p>7. 教師提問：秤面上的 1 公斤是幾公克？3 公斤是幾公克？</p> <p>8. 教師請學生先小組討論再上臺分享。</p> <p>發展活動二~一袋柳丁有多重？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先觀察課本裡一袋柳丁的秤重圖，教師提問：兩兩討論說說看，這袋磅秤上的柳丁有多重？ 2. 教師請學生想想看，1 公斤又 300 公克和 1 公斤 300 公克的說法有沒有一樣？ 3. 教師歸納：這兩種說法都可以，但我們通常會用 1 公斤 300 公克來表示。 4. 教師提問：說說看，1 公斤 300 公克也可以說是幾公克？說說看 1300 公克是怎麼數的？ 5. 教師歸納：1 公斤 300 公克也可以說是 1300 公克。 6. 教師請學生完成課本上的做做看，先個別思考，再小組討論，最後全班確認。 <p>發展活動三~水果有多重</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看，課本圖中的西瓜有多重？ 2. 教師請學生畫畫看，把西瓜放在秤上時，指針會指在哪裡？畫出指針的位置。 3. 教師提問：你畫對了嗎？教師請學生先兩兩討論，再全班確認。 4. 教師提問：說說看，課本圖中的榴槤有多重？ 5. 教師請學生畫畫看，把榴槤放在秤上時，指針會指在哪裡？畫出指針的位置。 6. 教師提問：你畫對了嗎？教師請學生先兩兩討論，再全班確認。 7. 教師請學生完成課本上的做做看「在秤面上畫出指針的位置」，先個別思考，再小組討論，最後全班確認。 <p>三、綜合活動</p> <p>● 牛刀小試~數習 P43. 44 做做看複習今日學習的</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<p>參考資料：康軒 3 下教師手冊</p>		