數學領域一上第 3 單元 (3-2) 教案

領域／科目	數學	設計者	蕭珮嫻
實施年級	一年級	教學時間	40 分鐘
活動名稱	3-2 第幾個		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心 素養
	學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題 融入	學習 主題	【安全教育】校園安全	
	實質 內涵	安 E8 了解校園安全的意義。	
與其他領域／ 科目的連結		生活	
教材來源		翰林版數學課本第一冊	
教學設備／ 資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 花形磁鐵。 	

學習目標			
1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數詞(第幾個)與基數詞(幾個)的不同。 3. 以上下、左右及敘述詞來描述物體的位置。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動 (一) 運用歌謠將序數與生活經驗做連結 1. 教師帶學生唱拔蘿蔔童謠：「拔蘿蔔、拔蘿蔔、嘿唷嘿唷拔不動，老太太，快快來，快快一起來拔蘿蔔。……」	2	口頭評量	
二、發展活動 (一) 用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1. 配合課本 p. 36 例題 1，教師請學生觀察圖片，提問：「有哪些動物在拔蘿蔔？」；「第一個動物是誰？」 2. 教師配合 p. 36 例題 1-① 指導學生點數老鼠排在第幾個？ 3. 教師利用情境圖提問其他動物分別排在第幾個？ 4. 教師配合 p. 36 例題 1-② 引導學生發現從左往右數，從右往左數，都是 7 個。	5		
(二) 序數與量的練習 1. 教師先澄清題意，請學生個別作答後，再全班討論。 2. 配合 p. 36 練習 1-①：教師引導學生發現第 1 根在左邊，由左往右數第 5 根塗上顏色。 3. 配合 p. 36 練習 1-②：5 根指的是數量，學生可任意選 5 根塗上顏色，不限制要從左邊第 1 根開始塗。教師可展示學生不同的塗法說明。	5	紙筆評量	點數序數時，引導學生注意第 1 個在哪裡。點數數量時，則不需要限制位置，數量正確即可。
(三) 我會數也會圈 1. 教師於黑板上貼上 10 朵花後，並標上第一朵。 2. 教師任請學生上臺圈出指定數量的花朵或指定序數的花朵。例：6 朵花、第 6 朵花。	5	操作評量	
(四) 認識左邊與右邊 1. 教師帶領學生運用「老師說」來熟悉左手、右手。例如：老師說舉起你的右手、老師說舉起你的左手。	1	操作評量	

<p>(五) 利用左右來描述排序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p. 37 例題 2 布題：「看圖填填看，杯子排在第幾個？」進行教學。 2. 配合 p. 37 例題 1-①：引導學生先找到左邊第 1 個，才開始點數。 3. 配合 p. 37 例題 1-②：引導學生先找到右邊第 1 個，才開始點數。 4. 教師利用本題情境提問：「從左邊數，小魚牙杯排在第幾個？」；「從右邊數，小魚牙杯排在第幾個？」 	8	口頭評量	序數具有方向性，教學時，應引導學生先找出第一個的位置，才開始點數。
<p>(六) 理解序數具有方向性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 p. 37 動動腦布題：「士奇說：『我的杯子排在第 4 個。』美美說：『我的也排在第 4 個。』說說看，為什麼會這樣？」 2. 教師提問：「士奇和美美的杯子會是同一個嗎？」；「為什麼兩人都說自己的杯子是第 4 個？」 3. 引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。 	4	口頭評量	能正確說明解題想法
<p>(七) 利用上下來描述排序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p. 37 例題 3 布題情境：「排在第幾格？」進行教學。 2. 配合 p. 37 例題 3-①：教師請學生說出從上往下數，第 1 格放了什麼東西？飛機在第幾格？ 3. 配合 p. 37 例題 3-②：教師請學生說出從下往上數，第 1 格放了什麼東西？第 3 格放了什麼東西？ 4. 教師利用本題情境提問：「從上往下數，足球放在第幾格？」；「從下往上數，熊娃娃放在第幾格？」 	5	口頭評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 24-25 頁。 <p style="text-align: center;">~本節課結束~</p>	5	作業評量	