

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世勳、黃詩婷	任教 年級	四、一	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	黃秋芳	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		與繩共舞	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 5 日 15:15 至 15:55		地點	羽球館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 6 日 08:40 至 09:20		地點	羽球館	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)透過跳繩活動，培養敏捷性、協調性、增加肌力、加強心肺耐力。 (二)增進學生體適能並培養良好的運動習慣。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)起點行為：多數學生會原地雙腳跳繩及單腳跳繩動作，但動作的正確性與技巧仍顯不足。 (二)學生特性：學生整體能力平均，學習氣氛融洽。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學器材：一般跳繩、競賽跳繩、團體跳繩、碼表、電子哨。 (二)暖身活動 8min：伸展操、慢跑。 (三)發展活動 5min：跳繩繩子種類介紹：練習繩、競賽繩、團體繩。 發展活動 3min：介紹基礎個人跳繩動作及練習：正確及錯誤的雙腳跳。 發展活動 2min：介紹基礎個人跳繩動作及練習：跑步跳。 發展活動 2min：介紹基礎個人跳繩動作及練習：向後跳。 發展活動 3min：介紹進階個人跳繩動作及練習：雙迴旋跳。 發展活動 3min：介紹基礎個人花式跳繩動作及練習：甩繩。 發展活動 3min：介紹基礎個人花式跳繩動作及練習：停繩。 發展活動 6min：介紹基礎個人花式跳繩動作及練習：前跳+甩繩+停繩。 (四)綜合活動 5min：評量學生學習成果-花式跳繩動作完成度。					

四、學生學習策略或方法：

(一)模仿學習：教師示範、同儕學習。

(二)發表：學生能說出正確的跳繩動作要領，並示範動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)提問與發表：透過問題提問及學生回答，檢核學生跳繩動作觀念的正確性。

(二)教師觀察：教師透過行間巡視觀察學生參與學習的學習態度及動作的正確性。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 6 日 11：20 至 12：00

地點：羽球館

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世勳、黃詩婷	任教 年級	四、一	任教領域 /科目	健康與體育	
授課教師	黃秋芳	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	與繩共舞	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 6 日 08:40 至 09:20	地點	羽球館			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問學生以前玩跳繩的經驗，學生舉手分享自己的經驗，教師根據學生的經驗歸納並連結到跳繩的學習。 A-2-2 教師先示範跳繩的基本動作，再示範分解動作，也示範慢動作分解動作，並針對每個動作詳細說明讓學生了解動作的要領。 A-2-3 教師將學生依據場地分成兩組，進行跳繩基本動作練習，教師走動觀察並指導學習動作。 A-2-4 跳繩基本動作練習結束後，教師針對錯誤的動作提出歸納說明，並邀請一位動作正確的學生進行示範。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請三位學生做花式跳繩基礎動作，教師讓同學觀察並討論這三位同學動作的差異性，從討論的過程中引導出動作的正				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	確性。 A-3-2 教師說明觀察與模仿是學習新技術的重要技巧，教師首先示範雙腳跳繩動作後，也邀請兩位同學出來示範正確的動作。 A-3-3 教師在學生分組練習時走動觀察學生的練習狀況，期間糾正幾位動作錯誤的學生並給予指導回饋，也讚美幾位動作正確的學生。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過走動觀察，評量學生個人動作及花式動作的正確性及動作的完成性。 A-4-2 分組練習結束後，教師針對學生跳繩動作的正確性提出讚美，並針對幾個錯誤動作提出改進之處。 A-4-3 學生第一次分組練習時動作正確性偏低，教師依據學生能力表現個別指導與調整動作，並進行第二次的動作分析講解，學生再進行第二次分組練習，練習的完成度也明顯增加了。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳世勳、黃詩婷	任教 年級	四、一	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	黃秋芳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	與繩共舞	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 6 日 11:20 至 12:00	地點	羽球館		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師能夠清楚的掌握這節課的教材內容，很明確且清楚的說明與示範跳繩的動作與要領。當學生在練習過程中表現出正確動作或是錯誤動作時，教師都能夠適時的給予動作上的回饋，與口語上的讚美，讓學生能夠樂於參與學習。 (二)學生在學習過程中會勇於舉手發言或是提出問題詢問，透過問答的過程中，教師也可以比較清楚學生的學習問題與狀況，進而對症下藥。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)跳繩是技能性活動，練久了較為單調，學生在練習個人基礎跳繩動作時，教師可以設計幾個與個人基礎動作相關的遊戲或競賽，維持學生學習動機，增進跳繩樂趣。 (二)有些學生拿起跳繩就開始使用，未把跳繩做適度的整理及拉鬆，導致在練習的過程中經常出現跳繩像麻花捲一樣打結，可以適度再提醒學生，出現捲繩狀況時該如何排除解決問題。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	班級秩序及上課節奏掌控佳		
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加健康與體育領域專業成長研習	陳世勳/黃詩婷	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)活動安排由淺入深：學生的練習動作從個人基本動作到個人花式動作，動作難度從簡單到複雜，引導學生學習的效果很好，值得學習。
- (二)適當的回饋：教師對於學生錯誤動作的指導，能夠給予適量、適時、適當的回饋，提升學生的學習效果，值得學習。