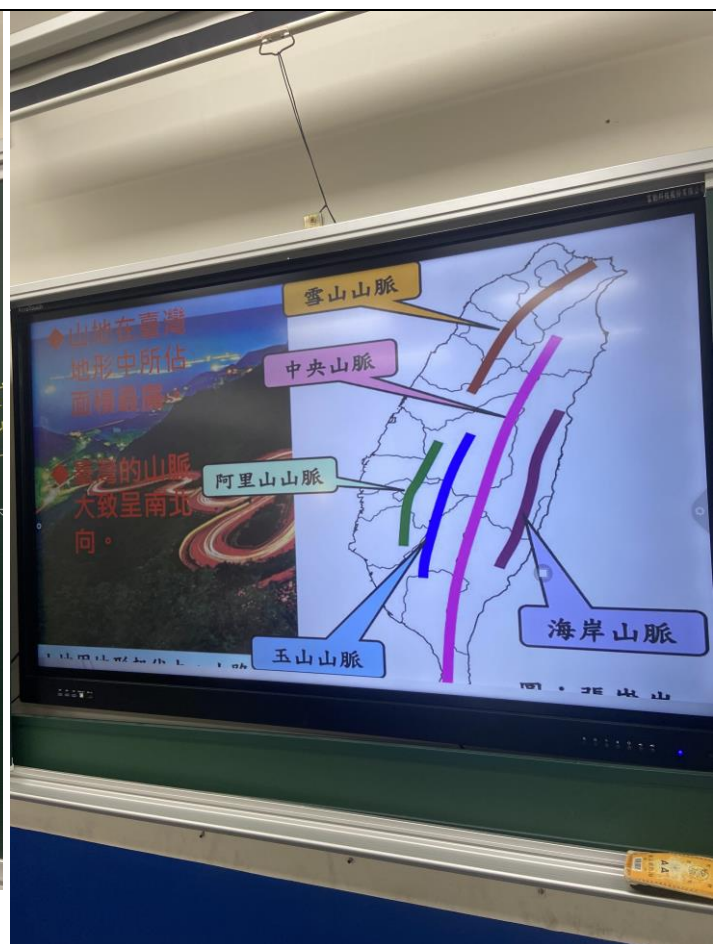
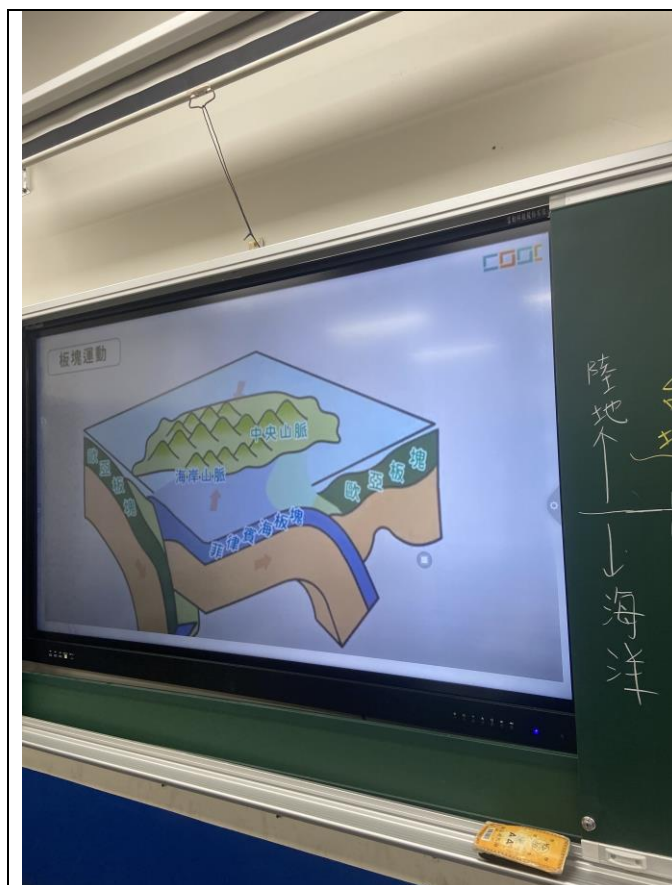
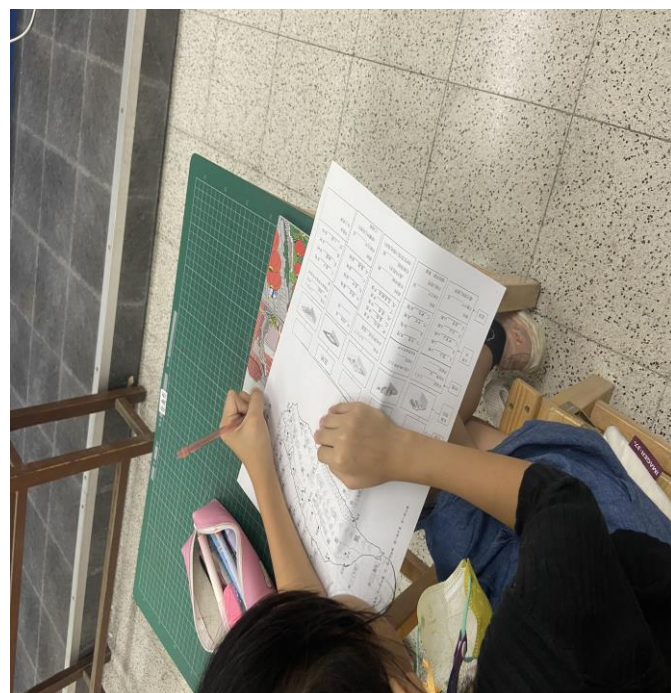
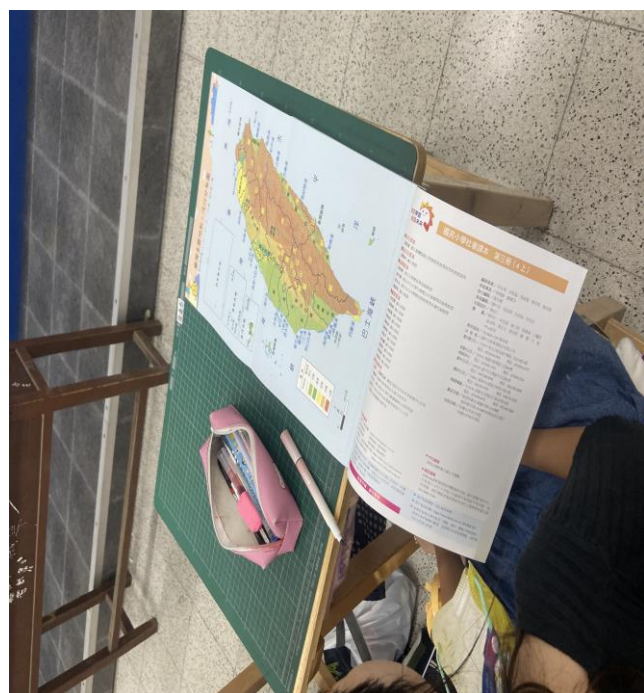


彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：說明臺灣島如何形成

說明：利用簡報~介紹臺灣的山脈的走向



說明：學生們觀察地圖~介紹五大地形的位置

說明：利用學習單~分類五大地形歸類

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

觀察者		何麗玉		任教年級	四	任教領域/科目	社會
授課教師		張玉嫻		任教年級	四	任教領域/科目	社會
教學主題		家鄉的地形與生活		教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
公開授課日期及時間		<u>113</u> 年 9 月 <u>11</u> 日 <u>第 1 節</u>			地點		404 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.運用前一單元認識家鄉地名由來，來連結新單元，更深入認識家鄉的特色-地形。 2.透過 PPT 介紹與影音搭配，清晰呈現教材內容。 3.每一種地形介紹完，會讓學生在學習單上做練習，老師也會抽點學生做回答。 4.每個地形介紹完畢，填寫學習單做統整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.透過課本台灣地形圖附件，老師引導學生、一同進行討論。 2.老師利用有統整的學習單、講述、媒體播放、圖像輔助，讓學生更容易記住五大地形的差異也鼓勵學生多發言。 3.學生在填寫學習單時，老師會走動巡視，立即給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.利用實作評量，加強學生對內容的印象。 2.在完成實作評量時候，老師會回收批			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	改，檢視是否有狀況，並給予學生回饋。 3.根據評量結果，老師會對多數同學錯誤的地方加強指導。
觀課省思： 此堂觀課，讓我看到雖然教授不同科目，但教學方法及內容其實各有不同。觀摩彼此，學習優點並改進自我缺點。其中，觀課過程中內容充實、學習單很用心		