

彰化縣和仁國民小學 113 學年度公開授課 教學教案

領域/科目	數學		設計者	黃瑋瑋
實施年級	五下		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	認識公畝和公頃及平方公尺、公畝和公頃之間的關係		教學日期	114 年 4 月 8 日(星期二)第二節
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。		
議題融入	實質內涵	●家政教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源		南一版數學五下第 6 單元		
教學設備/資源		課本、習作		
學習目標				

1. 能認識公畝及其國際符號 a。
2. 能認識公頃及其國際符號 ha。
3. 能認識公畝和平方公尺的關係。
4. 能認識公頃和平方公尺的關係。
5. 能認識公畝和公頃的關係。

教學活動設計

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
認識公畝和公頃，並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係 ○認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ●布題一：右圖是一座躲避球的場地，單方內場面積是 1 公畝。 • 1 公畝是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公畝是 100 平方公尺。 • 教師說明：邊長 10 公尺的正方形土地，面積就是 1 公畝。1 公畝是 100 平方公尺，公畝的國際通用符號是 a。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 教師引導全班共同統整歸納。 • 兒童共同統整歸納。如： ① 1 公畝 (a) = 100 平方公尺 (m²) ② 1 平方公尺 (m²) = 公畝 (a) = 0.01 公畝 (a) • 躲避球場內場面積是 2 公畝，2 公畝是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 公畝是 100 平方公尺，100×2=200， 所以 2 公畝是 200 平方公尺。 ●布題二：籃球場是長 28 公尺、寬 15 公尺的長方形，面積是幾公畝？ • 兒童分組討論、發表。如： 28×15=420 420÷100=4.2 答：4.2 公畝 • 一間教室的面積大約是 70 m²，估估看，籃球場面積大約是幾間教室的大小？ • 兒童分組討論、發表。如： 籃球場面積是 420 平方公尺，教室面積大約是 70 平方公尺，420÷70=6， 所以籃球場面積大約是 6 間教室的大小。 ○認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ●布題三：羅東林業文化園區占地大約 16 公頃。園內有貯木池、水生植物池、森林鐵道等，是一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。 • 1 公頃是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：	10 8 8	電子教科書	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論 ●實作表現 ●參與討論 ●口語發表 ●實作表現 ●參與討論 ●專心聆聽

