

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	顏婉幸	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一四上第七單元 數量關係	說課會談日期	113 年 12 月 4 日		

一、說課重點：

(一)課程目標

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理

(三)學習內容

R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

二、學生分析

1. 學生能仔細觀察，並察覺規律變化。

三、教師教學預定流程與策略

【活動 3】置物櫃的規律

○觀察置物櫃的規律，找出數字編號的變化

●布題三：觀察置物櫃上的號碼。

	第 1 行	第 2 行	第 3 行	第 4 行	第 5 行	第 6 行	第 7 行	第 8 行	第 9 行	第 10 行
第 1 列	1	4	7	10	13	16	19	22	25	
第 2 列	2	5	8	11	14	17	20	23	26	
第 3 列	3	6	9	12	15	18	21	24	27	

- 教師引導學生觀察號碼的變化。
- 粉粉的置物櫃是 6 號，它在哪個位置？說說看，你怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：
粉粉的置物櫃在第 2 行、第 3 列的位置。

	第 1 行	第 2 行	第 3 行
第 1 列	1	4	7
第 2 列	2	5	8
第 3 列	3	6	9

- 說說看，置物櫃的號碼是怎麼排列的？有什麼規律呢？
- 兒童分組討論、發表。如：

①第 1 行從上到下 1、2、3，接著往右 1 行是 4、5、6，再往右 1 行是 7、8、9……。

②每一行中，相鄰兩個數都相差 1；每一列中，相鄰兩個數都相差 3。

③每一行都是 3 個連續的數字。

• 置物櫃的第 3 列有哪些數字？說說看，這些數字有什麼規律呢？

• 兒童分組討論、發表。如：

①3、6、9、12、15……，每一個號碼都比前一個號碼多 3。

②每一個號碼都是 3 的倍數。

●試試看：承 3，小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P7）

①小綠：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。

②小藍：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。

• 兒童各自解題、操作並發表。如：

①先由左往右找到第 5 行，再由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。

②先由左往右找到第 8 行，再由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。

【活動 4】觀察火車座位號碼的規律，找出座號的變化

○火車座位號碼的規律

●布題四：伊伊搭火車出去玩。



• 教師引導學生觀察火車座號的編排。

• 說說看，座位號碼是怎麼排列的？有什麼規律？

• 兒童分組討論、發表。如：

①號碼是依照左邊靠窗、右邊靠窗、左邊靠走道、右邊靠走道的順序排列。

②座位前後相差 4。

③一邊是單號，另一邊是雙號。

• 根據座位排列的規律，完成座位上的號碼。

• 兒童分組討論、發表。如：



• 伊伊的車票是 18 號，他的座位在哪裡？圈圈看。（左邊靠窗，左邊靠走道，右邊靠走道，右邊靠窗）

• 兒童分組討論、發表。如：

右邊靠窗。

• 茲茲坐在伊伊的旁邊，所以茲茲的車票是（ ）號。

• 兒童分組討論、發表。如：

20 號。

• 教師可引導兒童，把接下來的數字依序寫出來，就可以知道 18 號在哪裡，旁邊是幾號。

●試試看：承 4，晶晶坐在靠走道的位置，她的車票是哪一張？在（ ）裡打✓。



() () ()

- 兒童各自解題、發表。如：



() () (✓)

- 教師可引導兒童，把接下來的數字依序寫出來，就可以知道哪個號碼是靠走道的位置。

四、學生學習策略或方法

學生實際觀察推出規律。

五、教學評量方式

學生能正確地說出觀察到的現象。

學生能正確地說出規律並推測下一個號碼。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		顏婉幸	授教年 級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元		南一四上第七單元 數量關係	教學觀察日期		113 年 12 月 11 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			給燈(畫 1-5 顆燈)     		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 學生能分組說出觀察到的現象，並說出自己的想法，如：觀察到每一行相鄰的兩個數字都差 1。 2. 老師利用電子書清楚呈現置物櫃上的號碼，供學生觀察。 3. 老師提供充足的時間讓學生互相討論說出想法。 4. 老師做出總結，每一行相鄰兩個數都相差 1，每一列中，相鄰兩個數都相差 3。 5. 連結學生坐火車的經驗帶入火車位置排列規律。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會用手指指出相鄰的數字，提示學生，請他再想想。 2. 教師會進行教室走動觀察學生上課情形，並隨時提醒孩子專心。 3. 回答正確時，教師會稱讚很棒。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用課本上的試試看檢驗學生學習成效。 2. 當學生想不到規律時、舉手發問時，教師會再走動，站到學生旁邊進行私下指導。 3. 當學生回答錯誤，教師會於黑板再次說明。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心，若分心時，教師會叫學生回答或起立。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，教師會稱讚回答正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈)     
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生倆倆坐在一起，若有問題，會先和隔壁同學進行討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生發問時，教師會耐心地回答問題。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	顏婉幸	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一四上第七單元 數量關係	會談回饋日期	113 年 12 月 11 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師利用課本例題清楚說明觀念，如：火車座位前後相差 4 2. 學生碰到問題時，教師能走到學生座位旁，耐心地回答並再次說明。 3. 學生若有問題時，會先和隔壁同學進行討論。 4. 教師會利用電子書提醒孩子畫重點。 5. 教師會透過課本試試看，確認學生的學習成效。					
二、回饋人員的學習與收穫： 教師利用自己講解及電子書上的例題解說，讓大部分學生能理解規律變化，本節課末教師會歸納本節課的學習重點。					