

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	邱文靖	數學	113.9.25	
2	陳英吉	江文秀		

一、授課人員：邱文靖

二、預計觀課人員：陳英吉

彰化縣青山國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：邱文靖 任教年級：四 任教科目：數學

單元名稱：角度

觀課教師：陳英吉 公開課日期：113.9.25 觀察節次：二

觀察前會談紀錄		
學習內容	學習表現	
N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1.理解角度的單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	
教學目標	學生先備經驗/知識	
1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5.能解決角的合成與分解問題。。	1. 認識角及其構成要素 2. 能比較角的大小 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。	
教學活動(預定流程與策略)		
第2節		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

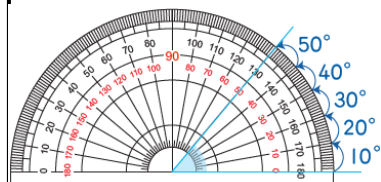
【活動一】量角器的認識與報讀

- 能報讀量角器上角的度數。

發展活動一 報讀量角器上角的度數

1. 教師布題

T：說說看，下圖中的角是幾度？



T：角的頂點在量角器的中心點，角的一邊對齊內圈刻度0的線。

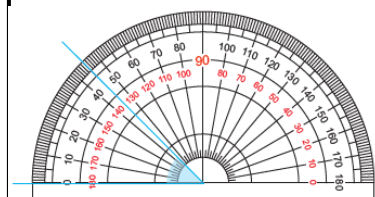
T：順著內圈刻度，從刻度0開始數，會數到刻度多少呢？

S：刻度50。

T：這個角是幾度？

S：50°。

T：說說看，下圖中的角是幾度？



S：角的頂點在量角器的中心點，角的一邊對齊外圈刻度0的線。

S：順著外圈刻度，從刻度0開始數，會數到刻度45，圖中的角是45度。

T：為什麼第1小題的角度要看內圈，而第2小題要看外圈呢？

S：因為角的方向不同。

第1小題的角對齊的0度線是內圈的，所以看內圈的刻度；第2小題的角對齊的0度線是外圈的，所以看外圈的刻度。

2. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動二 外圈還是內圈？

1. 教師布題

T：下圖中的角是40度，還是140度呢？

15 分鐘

- 評量方式：
實作評量
發表評量
參與討論
課堂問答

- 當學生以量角器為刻度報讀角的大小時，可能會採用「小格」、「刻度」、「度」為報讀單位，這些方法都可以接受。教師並應告知一般的用法為「度」，以利方便溝通。

10 分鐘

- 當學生無法判斷要報讀內圈還是外圈刻度時，可先討論這個角比直角大還是

T：看看角的一邊所對齊的0度線是內圈還是外圈。 S：外圈。 T：從外圈的0度開始數，數到角的另一邊，是刻度多少？這個角是幾度？ S：刻度140，140°。 發展活動三 報讀邊不在0度線的角 1. 教師布題 T：這個角沒有對齊0度線的邊，要怎麼數呢？ S：可以10度、10度數。10、20、30……70，這個角是70度。 2. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 3. 回家作業：習作 p30、31	15 分鐘	小，再決定報讀哪一圈的數字。
參考資料：康軒4上教用課本和教學指引		
教學評量方式	其他記錄事項	
1.實作:用量角器測量出腳的度數 2.發表實作之觀察結果 3.參與討論 4.課堂問答	對於特別唱反調和不專注生的上課態度和配合程度，建議給與調換座位的處置或忽視，免影響課程的流暢度及教學效果。	

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：邱文靖 任教年級：四 任教科目：數學

單元名稱：角度

觀課教師：江文秀 公開課日期：113.9.25 觀察節次：二

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	A-3-3 請學生操作量角器 B-2-2 學生操作錯誤時鼓勵再嘗試
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：邱文靖 任教年級：四 任教科目：數學

單元名稱：角度

觀課教師：陳英吉 江文秀 公開課日期：113.9.25 觀察節次：二

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 包容的態度鼓勵學生願意踴躍發言。
2. 與生活結合更易形成具體概念。
3. 分組學習，同組同學互相學習指導效果佳。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 黑板上有與本課程無相關之其他級務紀錄。宜移除。
2. 學生發表過於踴躍，部分學生音量過大
▲可採取分組競爭模式讓學生更積極。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

學生操作正確並得到老師認同覺得興奮並有成就感，老師可以多給機會。
學生的共學交流增進學習動力，值得給予讚賞並多加利用。

四、其他：

忽視特殊學生的不適當行為，讚揚表現優秀同學，增進愉悅的學習氛圍。