

## 國語領域二上第參單元第八課教案

領域/科目	國語	設計者	陳佳恩
實施年級	二上	教學時間	共六節，240分鐘，本節為第四節課
名稱	第八課〈角和腳〉		

### 設計依據

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
融入議題與其實質內涵		<p>●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>●安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p>		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第參單元第八課		
教學設備/資源		<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		

### 學習目標

認知：

- 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。

2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。  
 3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。

技能：

- 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
- 能認識多音字「角」。
- 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。
- 能整理課文重點，並試著重述故事。
- 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。
- 能運用「……卻……」造句。
- 能透過短詩介紹自己的特點。

情意：

- 能欣賞、肯定自己的特點。
- 能不以外表來評定事物的價值。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>閱讀教學</b> <b>【活動 4-1】引起動機—文意理解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，請先用鉛筆圈出來，教師再帶全班共同討論。</li> </ul> <b>【活動 4-2】內容深究</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</li> </ul> <b>提取訊息</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水。）</li> <li>花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。）</li> <li>花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？（花鹿嚇得跑進樹林裡。）</li> </ol> <b>推論訊息</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>花鹿跑進樹林後，心情有什麼變化？（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情是放鬆、慶幸的。）</li> <li>故事最後花鹿為什麼會說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。）</li> </ol> <b>比較評論</b> <p>▲你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法？（我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣的喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部份，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。）</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●口語發表</li> </ul>
<b>【活動 4-3】歸納出課文重點—習作指導</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在第七課中我們學到了如何找故事的重點，一篇故事中要先找出主角、開始、經過、結果。</li> <li>請學生一起共作習作第三大題花鹿的角和腳。教師說明題意，並引導學生回想課文。</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論、口語發表</li> </ul>
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口語發表、實作評量</li> </ul>

教師提問：

1. 開始：一開始花鹿對角和腳的看法是什麼？（花鹿喜歡頭上的角，因為又大又漂亮；不太喜歡四隻腳，因為又瘦又長。）
2. 經過：之後花鹿發生了什麼事？（花鹿被獅子追，跑進樹林。）  
頭上的角，讓他怎麼了？（角被樹枝卡住，他花了好大的力氣才掙脫。）
3. 結果：最後花鹿對角和腳的看法改變了嗎？（花鹿變得比較喜歡腳了，因為腳幫他逃出樹林，救了他一命。）
4. 你覺得這一課主要在告訴我們什麼呢？（要欣賞自己的特色/不要小看自己。）

●口語發表

～第四節課結束/共 6 節～