表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：巫玉玫____　　公開授課領域/科目：國際教育

單元名稱：A NICE DAY 精「美」絕輪-美國 the USA 教學節次：共 1 節

備課社群：_____(選填) 教學單元：Fun World 2　U2

觀課前會談日期：_114_年_3_月_5_日　地點：綜合教室 1

預定公開授課日期：_114_年_3_月_11_日　地點：綜合教室 1

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

英語(學習表現)

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-4 能使用簡易的教室用語。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活(學習表現)

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

英語(學習內容)

◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

◎C-II-1國內（外）招呼方式。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活(學習內容)

C-I-1 事物特性與現象的探究。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 讓低年級能聽、說生活及課堂用語，並運用於活情境中。

   再介紹幾國的招呼方式，接著介紹美國的地理位置、國旗。

2. 配合學生的程度，使之有趣、遊戲化引起學生學習的動力與興趣。

3. 樂於分組活動、互相合作幫忙。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學習單

2. 小組競賽：提問、發表

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐小組觀察

☐全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：_114__年_3__月_12_日

地點：__綜合教室_1_____

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">語文/國際教育</td><td>設計者</td><td>巫玉玫</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>總節數</td><td>共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">A NICE DAY 精「美」絕輪-美國 the USA</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語(學習表現)
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
生活(學習表現)
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解
英語文課綱
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 。
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
跨領域課綱
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英語(學習內容)
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
◎C-II-1國內（外）招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
生活(學習內容)
C-I-1 事物特性與現象的探究。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">2-1-2 體認國際文化的多樣性
2-1-3 具備不同文化的意願與能力
2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值品德教育</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">品德教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活課程</td></tr>
</table>

教材來源	FUN WORLD 2
教學設備/資源	投影機及螢幕、教學簡報、學習單、電子書、閃卡、世界地圖

學習目標

1. 能聽、說生活用語及課堂用語 How are you? I’m fine. & Follow me.
2. 能吟唱歌曲 How are you?
3. 認識美國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。
4. 認識美國著名地標，並能理解其歷史背景與發展。
5. 能了解美國的地理位置、國旗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 生活及課堂用語： How are you? I’m fine. & Follow me. ● 吟唱歌曲: How are you? ● 國際教育：精「美」絕輪-美國 the USA ++		
● 生活及課堂用語 & 吟唱歌曲 1. Warm up – ◎先以”Hi, everyone. Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語，並帶入”How are you?/I’m fine.” 。 ◎複習字母 Aa-Pp 寫法一次& See-say 一次	2’	能學習基礎問候語 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Pp 及其發音
2. Presentation – ◎利用閃卡讓學生認讀 fine, not well, okay, sad。接著，帶入句型”How are you?/I’m fine.” 唸出完整句型。老師與學生運用生活用語互相打招呼。 ◎Follow me. TPR 引導學生唸出課堂用語且加以解釋和活用。	3’ 2’	學生能夠按照老師給的句型說出句子。
3. Practice – ◎再次使用閃卡及句型 How are you?/I’m fine.，帶領學生跟唸三次。 ◎打開課本 p.24 利用圖片情境唸讀三次生活用語及課堂用語 How are you?/I’m fine. & Follow me. ◎結合生活領域，請學生回答幾個問題。 ▪ 你認為你是不是有禮貌的人？為什麼？ ▪ 什麼時候應該要向人問好？ ▪ 如果向別人問好，但對方沒反應，你的感受如何？ ◎利用電子書的律動影片讓學生先聽唱兩次	1’ 2’ 3’ 2’	能聽、說生活用語，並運用於生活情境及溝通之中。 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 樂於吟唱歌曲，並了解內容。
4. Wrap up – Sing a Song – How are you? 分組競賽大聲唱，最後票選表現最好的組別。	3’	能認真參與活動
● 【精「美」絕輪-美國 the USA】 1. Warm up – ◎事前準備幾張照片在教學簡報上(自由女神、麥當勞、星巴克、Nike、迪士尼等)接著問學生，看到這些	5’	以教學簡報和影片，帶學生認識美國。

照片你會想到哪一個國家? 接著看一段影 Unit 2 <巴布鳥大冒險>，給予解答。 2. Presentation – ◎利用世界地圖請同學找出美國的位置(先引導學生先找到台灣，接著再往左邊找到美國)。老師問學生你覺得美國大嗎?(很大，你看臺灣好小，美國是台灣的好幾倍大) ◎介紹美國和台灣的英文(the USA / Taiwan)。解釋 the USA 是 the United States of America(美利堅合眾國) 的縮寫。 ◎接著引導學生下列問題： 播放影片<【國家介紹影片】美國 the USA >，並問學生問題， https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig5Oo2k (看到 1’30) ▪ 美國上的國旗的星星，一顆代表什麼?(一個州) ▪ 美國到底有幾個州?(50 個州) ▪ 美國是由幾大區域組成的呢?(三大區域，除了美國本土的 48 州以外，還包括在加拿大旁的阿拉斯加州以及在太平洋上的夏威夷州) ▪ 美國的國慶日是幾月幾日?(7 月 4 日，也叫做美國的獨立日) ▪ 台灣的國慶日是幾月幾日?(10 月 10 日) ▪ 自由女神的手上拿著什麼東西?(火炬 torch 和一本書 book) ◎節慶 概述美國的文化已經深深地影響到了臺灣，在臺灣的我們，會過哪些屬於美國的節日呢?(聖誕節、感恩節、萬聖節、復活節等，這些節日都是美國非常重要的節日，好比我們在過的中秋節、端午節這些節日)	10’	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數
1. Practice – ◎老師帶領學生完成國旗文化(美國)學習單。 4. Wrap up – ◎複習今日所學的內容。 ◎請同學分享國旗文化(美國)學習單。	5’ ,	口語評量 學生能夠自主回應老師的問題 實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

- 十二年國民基本教育課程綱要 語文領域 英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要 生活課程
- 十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊
- 中小學國際教育能力指標

附錄：

學習單

How are you?
I'm ____.
Christmas tree

Meet the World
All about the zoo

How are you?
I'm ____.
Follow me.

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	巫玉玫	教學班級	一年丙班	教學日期	3 月 11 日
授課科目/單元	A NICE DAY 精「美」絕輪-美國 the USA			觀課者	張芷云

觀課參考項目		完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註(可填寫文字紀錄)
教學態度	1.教學態度認真負責	✓					
	2.具有高度教學熱忱	✓					
	3.事先做好教學準備	✓					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	✓					學生秩序難以控管，導致教學進度稍有影響。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	✓					
	3.教學過程能掌握教學目標	✓					
	4.教學過程能適切分配教學時間		✓				
	5.能運用適切的教法協助學生學習	✓					
	6.教學活動之設計合理且流暢		✓				
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8.能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣		✓				學生有幾個易分心或發呆。
	2.學生學習時的態度認真積極		✓				
	3.學生的學習有具體的成效	✓					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	✓					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	✓					
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標		✓				
	2.能掌握評量的時機		✓				

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：_____巫玉玫___ 觀課者：_章芷云___
公開授課領域/科目：___國際教育_____單元名稱：A NICE DAY 精「美」絕輪-美國 the USA
教學節次：共__1__節
議課日期：114 年 3 月 12 日地點：__綜合教室 1__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師在課堂開始會先帶過上節課的重點，加深印象後再進入本課單元。

2.教師採用分組機制，調動學生的積極性，當有學生回答正確給予加分；反之有吵鬧或干擾上課之學生會進行扣分制。

3.教師使用字卡圖片引導學生認識情緒及辨認情緒單字卡

4.教師會引導未回答組別回答問題，並給予正向回饋。

5.教師擅長用問與答引導學生回答問題，並帶動全班一起複述。

6.教師用地圖及國旗引導學生了解台灣和美國差異性及使用學習單作為課堂評量。

7.教師會利用帶動唱跳，讓學生邊唱邊跳加深語句印象。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.低年級學生秩序難以控管、專注度不夠，教師只用扣分機制似乎難有成效。

2.學生發言不夠積極，也許是害怕說英文，也許教師可鼓勵學生講中文回答,教師用英文說一次,再請學生進行複誦。

3.課程安排的動靜皆宜，但學生秩序控管不佳，教師難以掌控課堂時間。

4.學習單國旗的設計，似乎不大適合低年級學生塗色，圖案偏小，低年段學生無法精準塗色。

三、 觀課者的學習與收穫：

1.教師帶動唱跳，運用肢體動作讓學生加深語句印象，是我學習的地方。

2.善用學習單,讓學生比較台灣和美國的不同。

3.用中文引導學生思考當下情緒，並自然的回答教師詢問的英文語句，是我學習的方式。

公開觀課
國際教育
議課
Final Review