

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	林璟薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元		第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來			
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月	地點		北棟 2 樓社會教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 9 月	地點		北棟 2 樓社會教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.了解親人的稱呼與彼此的關係。</p> <p>2.了解不同族群稱呼的差異。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>運用師生互相討論及實際操作的方式，讓學生能了解親人間的關係並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師藉由提問引導、示範與遊戲等方式，知道如何正確稱呼親人，也了解聯繫親人感情的方式。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>1. 透過問答方式，評量學生的先備知識是否具備。</p> <p>2. 透過遊戲方式，對親人間的稱謂更加熟悉。</p> <p>3. 透過習作指導，評量學生是否確實學會如何正確稱呼親人及維繫親人的感情。</p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會		
授課教師	林璟薰	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期	113 年 9 月	地點	北棟 2 樓社會教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師利用不同家庭的圖片提問，引發學生學習動機 2. A-2-2 老師透過圖片比較，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼 3. A-2-3 老師透過遊戲方式，讓學生熟悉親人稱謂 4. A-2-4 課程結束前老師會再複習本次上課的重點，加強學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 A-3-3 老師在提問時會配合學生的舊經驗，引導學生思考，並用圖卡遊戲加深學生對親人稱謂的印象					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 A-4-2 老師透過遊戲方式，讓學生了解親人間的關係，並運用習作評量，來評估學生的學習成效					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 若有人在分享答案時，老師會適時提醒沒在注意聽的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生回答問題時，老師會用集點方式鼓勵學生踴躍發表，也會適時口頭讚美，增強學生自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	黃憶萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	林璟薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 9 月	地點		北棟 2 樓社會教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在請學生觀察圖片時，運用集點機制，鼓勵學生發表，成功引起學生的學習動機。
2. 教師利用遊戲方式讓學生對親人間的關係及稱謂更加熟悉了解，達到寓教於樂的效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在請學生個別發表自己家中的親人時，學生開始分心，若能改讓學生倆倆分享，之後再用抽籤方式請學生起來分享另一位同學說的內容，分心的狀況應能改善。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師用遊戲方式配合教學，引發學生學習動機，讓上課的氣氛很愉悅。
2. 教師使用不同圖片做比較，再搭配集點機制，吸引學生的注意，學習效果佳。