

彰化縣大村國小 國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 標題既是「平凡」又是「大俠」，原因為何？
2. 倒敘法的使用時機及寫作意圖。

(二) 學生先備經驗：

預習課文，請學生先看一遍，再指讀。

並出預習題目，讓學生回家準備，以利上課討論、分享。

(三) 教學亮點：

利用 classroom 出回家作業，鼓勵學生自主學習、上網自行查找資料，再於上課中分享及討論。

(四) 教學策略和評量：

先從文章結構講解倒敘法的意義，教師教學時再以口頭問答的形式引導學生思考。

二、教學活動設計

領域/科目	國語	設計者	蔡旻哲
實施年級	四丙	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	平凡的大俠		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cc-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
核心素養	總綱		
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 E6 同理分享。 閱讀素養教育 E7 發展詮釋、反思，評鑑文本的能力。	

	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
教學設備/資源	電子書、電腦、電子黑板		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 認識字的部件並寫出筆順正確的國字。 2. 了解本文的基本架構。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
第二節課	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 專心聆聽，聽出故事的主要內容以及角色的情感、想法。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
第三節課	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-2 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 讀懂課文內容，說出每段的主要大意。 2. 角色間的互動
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
第四節課	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 引導學生用描述動作進行擴寫並舉例說明 1. 辨識倒敘的寫作手法以及寫作意圖
	學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
第五節課	學習表現	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 學會歸納相同部件的生字，並增加詞彙量。 2. 多音字及舉例
	學習內容	Cc-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	

三、各節教案-第四節

教學單元活動設計					
單元名稱	平凡的大俠		時間	共 <u> 1 </u> 節，40分鐘	
主要設計者	蔡旻哲				
學習目標	1. 各段發生的時間順序整理 2. 擴寫及描寫動作細節				
學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。				
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
核心素養呼應說明					
議題融入說明	E7 發展詮釋、反思，評鑑文本的能力。				
教學活動内容及實施方式				評量方式	
壹、準備活動： 1. 學生先念一次課文，導師提問有沒有發現第一段事件發生的時間，原本應該是在文章的那一段之後？ 貳、發展活動： 1. 老師講述倒敘法的寫作方式及寫作意圖。 2. 擴寫：如何一個動作接著一個動作的描寫動作細節。				口頭評量	
參、綜合活動： 老師以日常生活中較常見的情境：買飲料，請同學回憶自身經驗，從點餐、店員做飲料，一個動作接一個動作的，引導學生口頭回答，完成買飲料一連串的動作描寫。 （本節結束）				無	
試教成果或教學提醒(教學重點)					
參考資料					
附錄					

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃文彬</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>蔡旻哲</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/國語</u>
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		平凡的大俠	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 12 日 16:00 至 16:30		地點	<u>四年丙班</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10		地點	<u>四年丙班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 各段發生的時間順序整理 - 擴寫及描寫動作細節					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 先讓同學預習讀課文一遍，出預習的問題，激發學生思考，以利上課討論。 - 播放朗讀音檔，先讓學生聽一遍。 - 生字部分已先教授。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 先複習上次上課教授的內容，勾起回憶：記敘文，起因(第一段)、經過(第二段)、結果(第三段)。 (二) 鼓勵學生發言，回答預習的問題： - 有沒有發現第一段的時間，其實發生在很後面？ - 承上題，為什麼作者要這樣寫？					

四、學生學習策略或方法：

1. 自主學習：出預習的作業，讓學生都具備一定程度對課文的了解，鼓勵學生自行查找資料。
2. 先複習上一堂國語提到的內容，再接續這堂課的教學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

互動式教學，一問一答，並接著學生的話引導。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 同學上課專注程度，如筆記抄寫狀況。
2. 提問或主動舉手，學生參與課堂程度。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 14 日 15：00 至 15：30

地點：四年丙班

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃文彬	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	語文/國語		
授課教師		蔡旻哲	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	語文/國語		
教學單元		平凡的大俠	教學節次		5			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 13 日 10：30 至 11：10	地點		四年丙班			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動 之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學生共同朗讀課文，教師巡視行間。 2. 教師抽問句型修辭，並利用不同色筆在電子白板上書寫重點。 3. 教師指導擴寫，並以買飲料的過程為例，引起學生共鳴。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師提問「根本」的詞意，引導學生從不同句子中分辨其意義。 2. 要求學生用手指課文，並共同朗誦課文。 3. 教師巡視行間，查看學生有無將重點記錄在課本上。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師除了口頭提問，也請學生用色筆在課本上劃記。 2. 請學生依課文時間序排列事件，讓學生思考為何將最後結果寫在最前面，導出倒敘						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	法的寫作方式。 3. 教師要求學生將較不熟悉的解釋、注音寫在課本上。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生坐姿不良、未能跟隨教師指令時，教師口頭提醒並移動至學生身旁。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於回答問題之學生，教師給予口頭獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室採常規坐法，教師熟稔電子白板操作方式及便利貼等程式輔助教學。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生未能專注上課時，教師走到身邊詢問狀況或口頭提醒。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體
授課教師	蔡旻哲	任教 年級		任教領域/ 科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體
教學單元	平凡的大俠	教學節次		5	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 14 日 15:00 至 15:30		地點	四年丙班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師精熟電子書操作方式及介面，上課程序流暢。 2. 要求學生將重點劃記，除了可加深印象，也可檢視學生上課是否專心。 3. 以生活經驗舉例，讓學生容易理解詞意及使用方式。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師上課時較為嚴肅，雖然學生多半能跟上老師腳步，但對於表現好的同學，除了口頭獎勵外，可以提供額外記點或加分等獎勵。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用電子白板授課，並以輔助程式讓課程更順暢。	學年教師	114.06.30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師對於表現較佳同學，除了口頭獎勵之外，可以提供額外記點或加分等獎勵。	學年教師	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生上課時常會分心，讓學生以手指字方式讀課文，可以訓練學生的專注度，也能讓學生少漏字或錯字。書商都有提供電子書，但老師如何運用於教學以達到最大效益，除了要精熟使用方式及介面外，另外使用其他程式輔助教學，也是我該學習的地方。