

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	鐘秀華
實施年級	一年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第三課 鉛筆			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
議題融入		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
與其他領域/科目的連結		【生活課程綱要】 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。		
教學設備/資源		自評表、學習單、CD❶、教學電子書、書後圖卡		
學習目標				
一、能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 三、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 四、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。				

課程教學設計																													
教學活動內容及實施方式				時間	備註																								
一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習： 老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：①我有幾若本簿仔。（我有好幾本簿子。） ②我有幾若塊拊仔。（我有好幾塊橡皮擦。） 4. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『鉛筆（文具名稱）』。」（這個叫做「鉛筆（文具名稱）」。） ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>第八週</th><th>第九週</th><th>第十週</th><th>第十一週</th><th>簽章</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 念課文給家人聽</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. 用閩南語說出文具名稱</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. 愛惜文具且不亂塗鴉</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> -----第一節結束-----				項目	第八週	第九週	第十週	第十一週	簽章	1. 念課文給家人聽						2. 用閩南語說出文具名稱						3. 愛惜文具且不亂塗鴉						6' 25' 7' 2'	口語、態度評量 能分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。 表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。 口語、遊戲評量 能認真參與遊戲，並說出課文中出現的文具。 ※說明： 1. 語言學習及主動學習的態度，要落實於日常生活中。 2. 本著鼓勵與信任的精神，本自評表師生、家人、朋友，任何人皆可簽章，簽章形式也不須正式，蓋手印畫笑臉皆可。
項目	第八週	第九週	第十週	第十一週	簽章																								
1. 念課文給家人聽																													
2. 用閩南語說出文具名稱																													
3. 愛惜文具且不亂塗鴉																													

教學活動內容及實施方式	時間	備註
(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。） 2. 鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？） ※答案：鉛筆會當畫圖伶寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。） 3. 咱毋通提筆佇啥物所在烏白畫？（我們不可以拿筆在哪裡亂畫？） ※答案：毋通提筆佇壁頂、桌頂、樹身烏白畫。（不可以拿筆在牆上、桌上、樹幹上亂畫。） 4. 老師可藉此告知學生不能拿畫筆隨便塗鴉，讓學生養成維護環境整潔的觀念，並告訴學生要愛惜物品，不可任意毀損。	5'	口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。
(四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？） ※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。） (2) 啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？） ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。（畫圖的時候會用到彩色筆。） 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。 6. 語詞延伸 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他文具的閩南語說法：原子筆、粉筆、毛筆、水彩筆、鉛筆絞仔／鉛筆圖（削鉛筆機）、苴板／苴枋（墊板）、糊仔（漿糊）、計算機、算盤，並讓學生跟著複誦。 (3) 老師可引導學生說出其他常見文具的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。	18'	口語評量 能用正確的語音念讀文具語詞。 口語、聽力評量 能了解文具的使用時機並正確回答。 口語評量 能看圖正確回答文具名稱。 口語評量 1. 能用正確的語音念讀語詞造句。 2. 能造出適當的句子。 口語評量 能說出語詞延伸的文具名稱。
(五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照著指令做。例如： 1. 老師講：鉛筆擡出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」伶「蠟筆」囿桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 3. 老師講：寫字的時陣愛用著啥物？共物件囿桌頂，閣講看覓。→學生放好後，讓他們自由發表，答案不同沒關係，能正確說出文具名稱即可。	5'	口語、聽力評量 能聽懂老師的指令，並正確說出文具名稱。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
(六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 CD❶或教學電子書或自行帶讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。	5'	口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞及加長語句的練習。
(七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1) 阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？) 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。(謝謝。) 阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。) (2) 阿明：敢會當共你借拊仔／拭仔？(可以跟你借橡皮擦嗎？) 阿惠：好啊，拊仔／拭仔借你。(好啊，橡皮擦借你。) 阿明：多謝。(謝謝。) 阿惠：免客氣／免細膩。(不用客氣。) 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。	5'	口語評量 能用正確的語音念讀並進行對話。
★發下學習單 (參考備課用書 P161)，請學生回家完成，於第三節上課時發表。 -----第二節結束-----	2'	口語評量 能用閩南語說出自己的需求並養成禮貌應答的好習慣。 ※老師可藉此提醒學生，如果遇到同學借文具時，應慷慨借給對方，這是一種友愛的表現；借用的同學也要愛惜他人的文具，不可任意破壞，這是一種尊重他人的行為。
(八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。	10'	作業評量 能正確說出文具名稱並畫出來。
(九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心(iân pit sim)、三角尺(sann kak tshioh)等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋(tsū pán／tsū pang，墊板)、黏布(liâm pò，膠布、膠帶)等。	25'	口語、遊戲評量 能認真參與活動並正確說出文具名稱。
(十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	5'	聽力評量 能聽懂並正確作答。
-----第三節結束-----		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
(十一) 活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1)第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2)第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3)第 3 題可改成「小妹共拊仔圓佇桌頂」、「小弟共彩色筆圓佇桌頂」…… (4)第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫母著的字」…… 4.每練習完一題，讓學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二) 活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？） ※答案：阿英借同學鉛筆恰拊仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。） (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著欸早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。） 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？ -----第四節結束-----	15' 20' 5'	口語、聽力評量 1.能聽懂題目並正確作答。 2.能聽懂老師念的句子，並正確回答。 口語評量 能發表所看到的連環漫畫圖內容。 口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。 口語評量 能正確說出文具名稱及禮貌用語。
參考資料： 1.玉兔鉛筆學校 http://www.rabbit1.com.tw/ 2.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html		

※本課評量規準可參考備課用書 P45。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 課文、文具的認讀。 2. 技能： 能用語詞造句和對話。 3. 態度： 培養友愛的精神，並養成維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 以鉛筆的用途帶入生活經驗。 2. 脈絡化： 連結第二課主題「禮貌用語」進行生活對話。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓→複習二→看圖聽故事。 2. 策略方法： 班級經營指導語、分組、對話練習、遊戲評量、實作評量等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、課文接力、老師講、做伙來練習等活動，讓學生能將學習落實於日常生活中，並培養解決問題的能力。