**民生國民小學 113學年度 公開觀課教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材版本** | 康軒版國小社會4下 | **實施年級** | 四年三班 | **教學****節數** | 1節 |
| **課程目標** | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 |
| **領域核心素養** | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **重大議題融入** | 【生涯規劃教育】涯E8 對工作/教育環境的好奇心。涯E9 認識不同類型工作/教育環境。涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【原住民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| **課 程 架 構** |
| **教學日期** | **教學單元名稱** | **節數** | **學習重點** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **融入議題****內容重點** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 5月12日星期一 | 第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌 | 1 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | 第四單元家鄉風情畫請學生閱讀課本第65頁文字敘述，老師講解第四單元共有三課，以及每個一課所要探討的面向。第1課家鄉的風貌【活動一】新北市萬里區風情畫1.引起動機:教師請學生觀察課本第64頁的圖，共同討論下列問題：(1) 利用課本附件中的行政區地圖，找出新北市萬里區的地理位置？(2)圖片中的那些特殊的風貌？和當地的自然環境有什麼關係？(3)圖片中呈現新北市的萬里區有哪些特產？和自然環境有什麼關係？2.教師統整：說明臺灣各地有許多吸引人的自然環境及人文風貌，都是家鄉重要的資源。【活動二】家鄉的自然景觀1.請學生翻閱第一課內容，找出本課要介紹的三個大綱。2.閱讀課本第66頁，先用藍筆畫出文句中的重點，再用紅筆框出重要字眼。3.影片欣賞1：教師引導學生閱讀課本第66頁下方的左圖，播放相關影片，請學生回答下列問題。(1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？(2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？(3)家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？(4)了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？4. 影片欣賞2：教師引導學生閱讀課本第66頁下方的左圖，播放相關影片，請學生回答下列問題。(1)教師請學生針對課本第66~67頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。(2)經由此活動，班上同學分享不同地區的自然風貌，能更了解不同家鄉的特色。4.統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。【活動二】家鄉人文望遠鏡1.引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到過家鄉具特色景點的經驗，分享自己的經驗。2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68~69頁課文及圖片，並回答下列問題。(1)為什麼黃金稻海是人文風貌？(2)除了產業活動，我們還可以從哪些方面來認識家鄉的人文風貌？(3)了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？3.家鄉特派記者(1)學生分組進行，各組選定作為報導的主題。(2)各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。(3)各組選派一人當小記者上臺報導，其餘組員做補充說明。(4)教師請各組成員就蒐集資料過程或報導內容發表想法。4.統整：有些家鄉的產業活動、建築設施與節慶活動等，展現居民多樣的生活面貌，具有歷史文化上的意義，呈現出獨特的美感，成為家鄉的人文風貌。 | 口語評量紙筆評量 | 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【生涯規劃教育】涯E8 對工作/教育環境的好奇心。涯E9 認識不同類型工作/教育環境。涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |