

# 113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國棟	任教 年級	六年級
授課教師	顧庭均	任教 年級	六年級
教學單元	足下功夫-正足背前踢(共四節，本次教學為第 2 節)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 04 日 12:50 至 13:30	地點	地下大會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 12 日 14:20 至 15:00	地點	操場
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：			
學習目標	核心素養	學習表現	學習內容
<b>認知：</b> 1. 能了解盤球、踢球、停球、正足背向前踢的動作技能。 <b>情意：</b> 1. 能表達對運動家精神和道德規範。 <b>技能：</b> 1. 能表現盤球、踢球、停球、正足背向前踢的動作技能。 2. 能比較自己或他人足球動作技能的正確性。	● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	● 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 ● 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 ● 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 ● 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	● Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 ● Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：			
1. 學生能說出能用雙足對球做踢、碰、推、拉及停球等動作。 2. 學生能用雙足對球做踢、碰、推、拉及停球等動作。			
三、教師教學預定流程與策略：			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">教學活動設計</div>			

## 第一節課

### 壹、準備活動：(4分鐘)

#### 一、複習上節學習重點：

藉由提問，學生回答，引起學習動機。

1. 足底停球重點。
2. 足內側踢-傳球重點。

#### 二、提問引導：說明本節學習內容。

提問：請學生分享用足哪個部位踢球時能讓球

1. 最有力量。
2. 比明顯踢到球的感覺。
2. 比較能控制方向。

統整歸納提問，引導至本節學習內容-正足背前踢。

### 貳、發展活動：

#### 一、熱身(8分鐘)

動態熱身操：

由體育股長帶隊慢跑操場2圈。

靜態熱身操：

由體育股長帶隊做全身伸展操。

#### 二、開展(6分鐘)

(1) 展示任務單問題：(分組討論)

1. 支撐腳在球的哪邊?及膝蓋是直或彎曲?
2. 踢球腳膝蓋是直或彎曲?踢球時身體是往前或往後?
3. 踢球時足背(尖)是往上還是往下?
4. 球踢出後足背(尖)是往上還是往下?

(2) 學生依任務單看足球校隊同學或老師示範觀察並回答。

(3) 老師統整動作要領(口訣)：

動作要領(口訣)1. 踩。2. 彎。3. 壓。4. 踢。

#### 三、分組練習(16分鐘)

(1) 練習1:四人一組，2人一邊，距離15公尺，原地正足背前踢，  
每邊一人踢球一人觀察，互相確認動作的正確性。

(2) 練習2:四人一組，2人一邊，距離30公尺，助跑正足背前踢，  
每邊一人踢球一人觀察，互相確認動作的正確性。

### 參、綜合活動(6分鐘)：

歸納本節之學習重點

1. 由教師請優秀同學(足球校隊除外)及自願同學示範正足背前踢，讓全班同學依動作要領觀察及分享觀察到的優缺點。
2. 由老師再次統整動作要領(口訣)。

教學策略/方式

- 實作任務 問答 筆試/學習單 觀察 放聲思考 專題報告  
表現評量 歷程檔案評量 學生自我評量

教學成果：

成果照片：	
參考資料：	
附錄：	

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 藉由任務單引導學生找到學習重點。
2. 藉由問答及表達，內化其意義。
3. 藉由統整動作要領(口訣)，加深學生印象。
4. 藉由分組觀察學生互相回饋，加強了解學習重點。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

##### （一）實作任務：

1. 個人任務：學生能說出找到的學習重點。
2. 個人任務：學生能說出正確的動作要領(口訣。)
3. 個人任務：學生能做出正確的動作。
4. 團體任務：學生能互相觀察確認動作正確性。
5. 團體任務：學生能分享所觀察的動作正確性。

##### （二）問答：

1. 個人任務：學生能依任務單問題找到學習重點。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 12 日 16：00 至 16：40

地點：博學樓地下大會議室

# 113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國棟	任教 年級	六年級		
授課教師	顧庭均	任教 年級	六年級		
教學單元	足下功夫- 正足背前踢	教學節次	共四節， 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 12 月 12 日 13:30 至 14:10	地點	操場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由任務卡呈現和提問，提高學生學習動機和注意力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師提供學生任務，引導學生找到學習重點，及利用口語表達呈現結果。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用個人完成任務及分組練習讓學生加深學習的印象及熟悉內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於每一個任務後(學生發表後)都進行歸納重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師節由個人任務引導學生實作;分組討論進行價值澄清。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師使用方式融入(學思達)的閱讀策略。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師常在組與組之間走動，注意學生學習狀況，引導學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式:使用分組討論(團體檢核);使用口語問答檢核學生是否了解段落重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師於每一任務後，皆進行統整給予			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	回饋；學生發表分享後，由其他同學表達想法及老師進行統整回饋。 A-4-3 教師於統整內容後，讓學生補足及修改任務內容。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1。教師於一開始先說明任務卡學習時機。並適時於組和組之間指導不專心同學進行學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師給每位發表的同學給於適時地稱讚及鼓勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生於課堂發言時，教師能耐心聆聽並給予回應，尊重每位學生的發言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.針對學生的各種想法，教師皆採取接納的態度，並適時給予鼓勵，提高學生參與課堂的意願。				

# 113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國棟	任教 年級	六年級
授課教師	顧庭均	任教 年級	六年級
教學單元	足下功夫- 正足背前踢	教學節次	共四節， 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 12 日 16:00 至 16:40	地點	地下大會議室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師藉由任務卡，由學生找到學習重點，創造學生主動思考。
2. 透過統整動作要領(口訣)，能學生記憶學習重點。
3. 學生與學生之間討論熱烈，且能在組員發言時認真聆聽對方意見。
4. 分組練習時老師能到各組進行分組的指導，並讓能力較差的同學進行差異化教學提高動作的成功率。
5. 分組觀察中學生們很勇於指導及分享所觀察到的動作給同組同學，甚至別組。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 練習的空間需要再大些，避免安全或一些誤會所產生的小紛爭，減少組與組之間在課堂中的相互干擾。
2. 各項活動的時間掌控須更嚴謹。會有助於提升教學內容完整地呈現。
3. 另外可提供能力較好同學(足球校隊)其他的進階動作或指導任務。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加教師專業社群	參與校內語文之教師專業學習社群，透過共同備課、公開授課與專業回饋，引發教師專業對話、分享與省思，促進教師專業成長	113年 12月31日
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過任務卡的使用引起學生的學習動機。
2. 班級上課的氣氛相當快樂及投入。
3. 動作要領的引導提問，可幫助學生聚焦學習重點去思考，避免過於廣泛的內容。
4. 班級經營以及小組活動進行的方法與流程，值得學習。