

英語課程教學活動教案

一、教學設計理念說明

透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。

利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

任教領域	英語	教學者	黃雅鈴
實施年級	六年級	節數	5
單元名稱	Unit 1 How's the weather?	版本	康軒

設計依據

核心素養

總綱核心素養	領綱核心素養
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

核心素養呼應說明

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

學習重點	學習表現 <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3 -III-7 能能看懂繪本故事的主要內容</p>	學習內容	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點 <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
教材來源	翰林 Dino on the Go 5		
教學資源	翰林 Wordwall、PPT、Youtube、繪本		

教學節數第二節

學習目標

- 能辨認並說出學習到的應用字彙
(cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming)。了解並正確使用句型，能詢問天氣的狀況並適切的回應。How's the weather? It's _____. 以及能給予活動建議，正確表達可以/不可以從事的活動句型 We can/ can't _____.
- 能認識保護環境的重要性，並養成保護環境的習慣。
- 能用英語參與討論和互動。
- 能用英語表達自己的想法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習第一節課堂上學習到的字彙。</p> <p>1.1 Warm up: Weather Song</p> <p>1.2 請學生觀察窗外的天氣。</p> <p>1.3 詢問學生 How's the weather?</p> <p>1.4 詢問學生 What can we do?</p> <p>2. 平板字彙練習遊戲。讓學生熟練本課單字片語。</p>	3 5	單字圖卡 Wordwall	
<p>【句型教學】</p> <p>1. 教授本課句型。</p> <p>教師介紹本課句型， 句型 A: How's the weather? It's _____. 句型 B: We can _____. We can't _____.</p> <p>2. 利用 PPT 活潑的圖片作動引導學生，能詢問天氣的狀況並適切的回應不同的天氣狀況(句型 A)。以及能給予活動建議，正確表達可以/不可以從事的活動 (句型 B)。</p>	15	PPT	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>



【字彙句型整合活動】

1. 進行活動「超級!比一比!!」。

1.1 分組抽選字卡句型 A 及句型 B 組合，向隊友演示出天氣狀況及活動，一個接著一個模仿自己前面隊友動作，將動作傳遞下去，讓最後一位隊友說出答案。

1.2 教師引導台下同學詢問台上每組最後一位隊友句型 A 與句型 B 問句，請他/她說出傳達的答案。

How's the weather?

What can we do?

1.3 猜出正確答案的小組，即可獲得獎章。

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

12

【統整總結】

教師詢問學生：

1. Youtube 影片介紹-人類的破壞，大自然的氣候有了很大的變化。What happened to our earth? How to protect our earth?

Youtube
影片

4



2. 預告下節活動:介紹繪本- EARTH!

繪本

1

Workbook
P. 38-39

【指定作業】 I Can Write

