

英語課程教學活動教案

一、教學設計理念說明

透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

任教領域	英語	教學者	黃雅鈴
實施年級	六年級	節數	5
單元名稱	Unit 1 How's the weather?	版本	康軒
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1.☑身心素質與自我精進 A2.☑系統思考與解決問題 A3.☐規劃執行與創新應變 B1.☑符號運用與溝通表達 B2.☐科技資訊與媒體素養 B3.☐藝術涵養與美感素養 C1. ☑道德實踐與公民意識 C2.☑人際關係與團隊合作 C3. ☑多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。			

學習 重點	學習 表現	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容	學習內 容	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。
議題 融入	所融 入之 學習 重點	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
教材來源		翰林 Dino on the Go 5		
教學資源		翰林 Wordwall、PPT、Youtube、繪本		

教學節數第二節	
---------	--

學習目標	
------	--

1. 能辨認並說出學習到的應用字彙
(cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming)。
了解並正確使用句型，能詢問天氣的狀況並適切的回應。How's the weather? It's _____。
以及能給予活動建議，正確表達可以/不可以從事的活動句型 We can/ can't _____。
2. 能認識保護環境的重要性，並養成保護環境的習慣。
3. 能用英語參與討論和互動。
4. 能用英語表達自己的想法。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習第一節課堂上學習到的字彙。</p> <p>1.1 Warm up: Weather Song</p> <p>1.2 請學生觀察窗外的天氣。</p> <p>1.3 詢問學生 How's the weather?</p> <p>1.4 詢問學生 What can we do?</p> <p>2. 平板字彙練習遊戲。讓學生熟練本課單字片語。</p>	3	單字圖卡	
<p>【句型教學】</p> <p>1. 教授本課句型。</p> <p>教師介紹本課句型，</p> <p>句型 A: How's the weather?</p> <p>It's _____.</p> <p>句型 B: We can _____.</p> <p>We can't _____.</p> <p>2. 利用 PPT 活潑的圖片作動引導學生，能詢問天氣的狀況並適切的回應不同的天氣狀況(句型 A)。以及能給予活動建議，正確表達可以/不可以從事的活動(句型 B)。</p>	5	Wordwall	
	15	PPT	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>

How's the weather?



Star Patrick and Sponge Bob are good friends.



They hang out every day!!!

Every morning, SpongeBob gives Patrick Star a call.



And ... ask about the weather.

How's the weather?



It is sunny.



What can we do?

We can go fishing.

How's the weather?



It is cloudy.



How's the weather?

It is rainy and windy.



The weather = 注意天氣的說法
go + Ving 去做某件事活動

SP 1 **How's the weather?**
It's sunny.

SP 2 **We can go camping.**
We can't go fishing.

How's the weather?



It is rainy and windy.



We can't go swimming.

SP. Practice

How's the weather?



What can you do?

【字彙句型整合活動】

1. 進行活動「超級!比一比!!」。
 - 1.1 分組抽選字卡句型 A 及句型 B 組合，向隊友演
示出天氣狀況及活動，一個接著一個模仿自己前面隊
友動作，將動作傳遞下去，讓最後一位隊友說出答
案。
 - 1.2 教師引導台下同學詢問台上每組最後一位隊友
句型 A 與句型 B 問句，請他/她說出傳達的答案。
How's the weather?
What can we do?
 - 1.3 猜出正確答案的小組，即可獲得獎章。

【統整總結】

教師詢問學生：

1. Youtube 影片介紹-人類的破壞，大自然的氣候有了很大的變化。What happened to our earth? How to protect our earth?



- ## 2. 預告下節活動：介紹繪本- EARTH!

【指定作業】 I Can Write

12		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
4	Youtube 影片 繪本	
1	Workbook P. 38-39	

