

# 彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### 一、教學分析

#### (一) 分析：

本節教學以學生具備生理女性和生理男性的概念為基礎，透過實作、影片與討論活動，破除對性別的刻板印象，透過認識性別友善廁所的設置理念以及省思葉永誌事件的成因與影響，進而學習尊重不同性別特質，具備性別認同的正確態度。

#### (二) 學生先備經驗：

1. 能分辨何謂生理女性、生理男性（指在生物學上屬於男性或女性，以基因和生理構造上具備何種性器官做劃分）
2. 能察覺性別並非只有男生或女生兩種劃分方式。

#### (三) 教學亮點：

以「性別大搜查」活動引起動機，了解到男生或女生並沒有一定的特質，接著透過「4F思考法」分析玫瑰少年葉永誌事件，看見性別刻板印象所帶來的影響與傷害，經由性別友善廁所的定義及設置理念，明白尊重性別特質的重要性，認識每年4月20日為「性別平等教育日」的緣由，最終能以同理心來感受，建立互相體貼包容、理解共好的性別平等氛圍。

#### (四) 教學策略和評量：

1. 教學策略：透過情境引導、分組討論與案例分享，破除性別刻板印象，學習尊重不同特質。
2. 評量：小組討論、發表、學習單。

### 二、教學活動設計

|       |                    |                                                                                                        |             |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 領域/科目 | 健康                 | 設計者                                                                                                    | 鍾佳琳         |
| 實施年級  | 六                  | 總節數                                                                                                    | 共 2 節，80 分鐘 |
| 主題名稱  | 男女溫柔革命             |                                                                                                        |             |
| 設計依據  |                    |                                                                                                        |             |
| 學習重點  | 學習表現<br>(每節 1-2 個) | 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。                                               |             |
|       | 學習內容<br>(每節 1-2 個) | Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。                                                                      |             |
| 核心素養  | 總綱                 | A2 系統思考與解決問題                                                                                           |             |
|       | 領綱                 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                              |             |
| 議題融入  | 核心素養               | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |             |

|               |                                       |                                                                             |                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 實質內涵                                  | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |                                                                                                                             |
| 與其他領域/科目的連結   | 無                                     |                                                                             |                                                                                                                             |
| 教材來源          | ■教科書（■康軒□翰林□南一□其他：      ）<br>□自編（說明：） |                                                                             |                                                                                                                             |
| 教學設備/資源       | 投影布幕、單槍、電腦、簡報、學習單                     |                                                                             |                                                                                                                             |
| 各單元學習重點與學習目標  |                                       |                                                                             |                                                                                                                             |
| 單元名稱          | 學習重點                                  |                                                                             | 學習目標                                                                                                                        |
| 第一節<br>男女溫柔革命 | 學習表現                                  | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。                | 1. 認識與瞭解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。<br>2. 透過「4F 思考法」分析玫瑰少年 <u>葉永鋕</u> 事件，破除性別刻板印象。<br>3. 能瞭解性別友善廁所的定義及設置理念。<br>4. 透過態度及行動改變，營造性別友善環境。 |
|               | 學習內容                                  | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。                                         |                                                                                                                             |

### 三、各節教案-第一節、第二節

| 教學單元活動設計    |                                                                                                                             |    |             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| 單元名稱        | 男女溫柔革命                                                                                                                      | 時間 | 共 2 節，40 分鐘 |
| 主要設計者       | 鍾佳琳                                                                                                                         |    |             |
| 學習目標        | 1. 認識與瞭解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。<br>2. 透過「4F 思考法」分析玫瑰少年 <u>葉永鋕</u> 事件，破除性別刻板印象。<br>3. 能瞭解性別友善廁所的定義及設置理念。<br>4. 透過態度及行動改變，營造性別友善環境。 |    |             |
| 學習表現        | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。                                                                |    |             |
| 學習內容        | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。                                                                                         |    |             |
| 領綱核心素養      | A2 系統思考與解決問題                                                                                                                |    |             |
| 核心素養呼應說明    | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                   |    |             |
| 議題融入說明      | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                     |    |             |
| 教學活動內容及實施方式 |                                                                                                                             | 時間 | 評量方式        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| <p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>一、課前準備-康軒版健康與體育課本。</p> <p>二、引起動機-性別大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發給學生每人一張紙，請學生在紙的右上角寫上自己的性別，中間寫上自己的三個特質（溫柔、善良、細心、大方、熱情、粗心…）。寫完後，將右上角折下蓋住性別交給老師。</li> <li>2. 老師隨意抽出紙張並念出裡頭寫到的特質，讓全班同學猜猜紙張主人的性別，學生猜完，老師立即公佈答案。</li> <li>3. 引導學生思考：紙上的特質可以正確猜出主人的性別嗎？男生與女生的特質是一定的嗎？是否有顯著不同？有哪些是你欣賞的？</li> <li>4. 教師播放『溫柔革命』短片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s</a></li> <li>5. 教師帶領學生認識專有名詞： <ul style="list-style-type: none"> <li>①性別特質：指一個人表現出來的性別行為和特徵，這些特質可能是傳統上與「男性」或「女性」相關的，但每個人都可以有不同的表現。</li> <li>②性別刻板印象：對男性或女性行為和角色的固定看法或期望，通常不允許超出這些界線的行為。</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                 | 20 分 | 口頭發表<br>實作表現 |
| <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p><b>活動一：玫瑰少年-葉永鋕</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀課本第 84～85 頁，說明玫瑰少年<u>葉永鋕</u>事件。</li> <li>2. 教師帶領學生運用「4F 思考法」討論以下問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)事實(Facts)：<u>葉永鋕</u>為什麼會受到同學欺負？同學霸凌<u>葉永鋕</u>，對他造成什麼影響？</li> <li>(2)感受(Feelings)：如果你因個人的性別特質而被同學霸凌，你會有什麼感受？</li> <li>(3)發現(Findings)：為什麼會發生<u>葉永鋕</u>事件？</li> <li>(4)未來(Future)：在生活中如何尊重、接納自己和他人多元的性別特質呢？</li> </ul> </li> <li>3. 教師播放『玫瑰少年』短片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk">https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk</a></li> <li>4. 教師引導思考歧視性言論會造成的影響，並播放『歧視性言論』影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8">https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8</a></li> <li>5. 為促進性別平等觀念，<u>臺灣</u>在 2004 年制定《性別平等教育法》，推動學校性別平等教育。為了紀念<u>葉永鋕</u>，並提醒大家重視性別平等議題，教育部將每年 4 月 20 日訂為「性別平等教育日」。</li> </ol> | 20 分 | 參與討論<br>口頭發表 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【重點歸納】從玫瑰少年<u>葉永鋕</u>事件，學習尊重他人性別特質，破除性別刻板印象。</p> <p>活動二：性別友善廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第 82～83 頁，說明性別友善廁所的定義及設置理念。</li> <li>2. 教師播放『性別友善廁所』影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJ0TVHWAET0">https://www.youtube.com/watch?v=pJ0TVHWAET0</a></li> <li>3. 教師提問：你曾經使用性別友善廁所嗎？請說出你的使用經驗。</li> </ol> <p>【重點歸納】認識性別友善廁所的定義及設置理念。</p> <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Kahoot! 線上測驗檢測學生是否學到重要概念。</li> <li>2. 教師總結本次學習重點：了解每個人都有機會展現並發揮個人特有的性別特質，要學習尊重不同性別特質，具備性別認同的正向態度。</li> <li>3. 指導學生完成「男女溫柔革命」學習單。</li> </ol> | <p>20 分</p> <p>參與討論<br/>口頭發表</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>試教成果<br/>或<br/>教學提醒<br/>(教學重點)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>20 分</p> <p>實作表現</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「性別大搜查」活動引起動機，了解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。</li> <li>2. 從玫瑰少年<u>葉永鋕</u>事件，學習尊重他人性別特質，破除性別刻板印象。</li> <li>3. 認識性別友善廁所的定義及設置理念。</li> <li>4. 認識每年 4 月 20 日為「性別平等教育日」的緣由。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>參考資料</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溫柔革命   這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak&amp;t=1s</a></li> <li>2. 玫瑰少年：一名男孩舉手跟老師說要去上廁所，之後再也沒有回來過<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk">https://www.youtube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk</a></li> <li>3. 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8">https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8</a></li> <li>4. 從「搶攻男廁」到「不分性別」，「性別友善廁所」是怎麼出現的？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJ0TVHWAET0">https://www.youtube.com/watch?v=pJ0TVHWAET0</a></li> </ol> |
| <p>附錄</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |