

活動後，透過與教師討論關於活動設計上存在一些需要改進的地方。例如，在鹽水調配的過程中，部分學生因未掌握溶解度而調製出過濃的溶液，操作指引需更明確。下次可以在活動前規範材料用量，並提供電子秤等工具，讓學生能夠精確測量。此外，活動中對學生的引導不夠充分明確，應增加更多關鍵性提問，引導學生深入思考濃度與生活應用的關聯，例如如何將濃度控制應用於食品製作或飲料調配。