

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度公開觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會領域			設計者	陳美娟
主題(單元)名稱	四、學習與成長~~第 1 課 學習的方法				
實施年級	三年級	節次	1	教學時間	40 分鐘
教材資源	康軒版社會第一冊〔三上〕第四單元				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。			
學習目標	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。				
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 EJU4 自律負責。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	學 習 活 動			時間	教學 資源
	壹、課前準備 老師 1. 教師事先準備低、中年級的課表。 2. 教師事先準備每生一張統計與反省思考的小表格。 3. 教師事先準備每生一張第 108 頁「我的學習紀錄表」學習單。 課前預習 1. 透過學校的學習活動，可以獲得哪些能力？(例：				準備 相關 資料 、學 習單

1	可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。) 2. 有效的學習方法是什麼？(例:課前預習、課中認真學習、課後複習的習慣) 貳、發展活動 一、引起動機 1. 教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 2. 三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪裡？(例:三年沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。) 3. 學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) 4. 你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例:可以提升我們各種知識與生活能力。) 5. 我們可以在學校學習到什麼？(例:可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。) 二、閱讀與討論——調查統計與反省思考 1. 請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。例: <table><tr><td>科目</td><td>學習上所遇到的困難</td></tr><tr><td>數學</td><td>應用題看不懂題意</td></tr><tr><td>國語</td><td>對於課文中新的生字語詞，常不懂詞意。</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 2. 教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 3. 教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在第 108 頁學習單的第一大題「我在學習上遇到的困難」。 4. 請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 三、學習妙招 1. 教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。 2. 教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有	科目	學習上所遇到的困難	數學	應用題看不懂題意	國語	對於課文中新的生字語詞，常不懂詞意。			6	口頭提問	口語評量 能說出不同年段課表相同與不同之處，並能回答提問。
	科目	學習上所遇到的困難										
	數學	應用題看不懂題意										
	國語	對於課文中新的生字語詞，常不懂詞意。										
	28	口頭提問	口語評量 教師提醒，書寫的紙條不必署名。以保護個人隱私權。									
		統計表	實作評量 能釐清自己學習上所遇到困難，並提出改進的策略。									
		學習單	實作評量 能確實執行自己提出的解決策略，並進行檢驗與反省。									
		口頭提問	口語評量 能上臺清楚分享自己有效的學習方法。									

1	效的學習方法，請學生發表想法。 3. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？（請學生依據自身經驗回答。） 4. 利用第 108 頁學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。 5. 教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 四、習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 五、統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 ～第 1 節結束／共 4 節～ 【課程活動 結束】	4	習作	紙筆評量 能完成習作題目。
		2	口頭 歸納	口語評量 能提出課本沒列出的其他有效學習方法。