

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

領域科目	語文領域	設計者	吳香樺
課程主題	如何與人相處	總節數	3 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：水龍頭與花盤子(2007) / 飛寶文化		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施 年級	605
學生學習 狀況分析	1.全班學生語文能力平均，語文能力較弱的學生約佔全班 1/5。 2.學生學習態度積極，樂於討論，部分學生容易起鬨，造成討論失焦。 3.學生已了解大意和心得的寫法，僅 3 到 5 位不夠熟練。 4.學生已具有心智圖概念。		
設計依據			
學習 重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
學習 目標	認知	1. 能了解書中角色的情緒變化。 2. 能說出角色令人感到愉快和不愉快的行為和說話方式。 3. 能了解和他人互動互相理解的重要性。	
	技能	1. 能角色扮演，用適當的音調朗讀書籍情節。 2. 能知道線上朗讀器的使用與限制。 3. 能完成故事改寫學習單。	
	態度	能尊重他人，聆聽時能讓對方充分表達意見。	
素養	總綱	A2系統思考與解決問題	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
教學策略		問題引導、分組討論、實作學習	
教學設備／資源		水龍頭與花盤子 ppt、學習單	
參考資料		自編	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水龍頭與花盤子	時間	第一、二節
學習目標	1. 能了解書中角色的情緒變化。 2. 能說出角色令人感到愉快和不愉快的行為和說話方式。 3. 能了解和他人互動互相理解的重要性。 4. 能角色扮演，用適當的音調朗讀書籍情節。 5. 能知道線上朗讀器的使用與限制。		
學習表現	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
領綱素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思		

	維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;">第一、二節課</p> <p>【準備活動】5分鐘</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：準備「水龍頭與花盤子」ppt。</p> <p>(二)學生：已先分組。</p> <p>二、引起動機(問題思考):</p> <p>1. 看到書本標題「水龍頭與花盤子」-我會與人相處，你覺得水龍頭與花盤子可能發生什麼故事?</p> <p>【發展活動】50分鐘</p> <p>活動一：聽聽看、說說看 (20分鐘)</p> <p>一、老師先展示「水龍頭與花盤子」ppt 問題，請學生在進行 ppt 內容分享時先找出答案。</p> <p>二、以線上朗讀器配合 ppt，播放內容，請學生找出線上朗讀器念不好的語詞，勘誤後說明線上朗讀器在中文上的限制。 如:破音字無法讀出，發音不夠自然，會有輕重音不清楚的狀況。</p> <p>三、選取書中對話，請學生上台示範有感情的對話朗讀。</p> <p>活動二：內容探究 (40分)</p> <p>一、發放文本，學生分組找出以下問題的答案，上台報告，再進行全班問題討論:</p> <p>1. 你從書中的描述感受到幾種情緒呢?請從不同的角色(花盤子、水龍頭、大湯杓、其他餐具)來說明。</p> <p>2. 你覺得水龍頭和花盤子的相處方式，哪些是你覺得好的?哪些不是?為什麼?請正反各舉一個例子。</p> <p>3. 故事中大湯杓喜歡做和大家相反的事，你覺得他為什麼要這麼做呢?</p> <p>4. 你覺得要具備什麼條件才能與別人和諧相處?</p> <p>四、教師結語:</p> <p>同理心是與人相處中非常重要的一部分。當我們試著理解別人的感受和需求，並用關心和尊重的方式與他們溝通時，我們能夠建立更好的關係。說話時，請注意語氣友善，選擇合適的詞彙，讓對方感受到你的關懷。這樣不僅能夠讓人覺得舒服，也會讓你成為大家喜歡和尊重的人。也希望每個小朋友都能多正向思考，用自己的優點獲得大家的關注，而非用不配合來引起別人的注意。</p>		<p>ppt</p> <p>ppt、便利貼、ppt 內容文本</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習筆記 口頭發表 文本朗讀的參與度</p>

<p>【延伸活動】借書大挑戰-15分鐘</p> <p>一、請學生下課至圖書館借閱<u>標題或副標題</u>有關溝通、說話和情緒相關的書籍。</p> <p>二、借到相關書籍的學生可加兩分。</p>	<p>圖書館</p>	<p>實作評量(借書)</p>
--	------------	-----------------