

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>戴亞純</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
備課社群(選填)		教學單元		自編課程: <u>水龍頭與花盤子</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 12 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>行政辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 13 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>605</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能說出書中角色的情緒變化。 2. 能說出角色令人感到愉快和不愉快的行為和說話方式。 3. 能了解和他人互動互相理解的重要性。 4. 能角色扮演，用適當的音調朗讀書籍情節。 5. 能知道線上朗讀器的使用與限制。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 全班學生語文能力平均，語文能力較弱的學生約佔全班 1/5。 2. 學生學習態度積極，樂於討論，部分學生容易起鬨，造成討論失焦。 3. 學生已了解大意和心得的寫法，僅 1/5 不夠熟練。 4. 學生已具有心智圖概念。 5. 學生剛重新分組，彼此間默契還待培養。					
三、教師教學預定流程與策略： 【流程】 一、 教師提問: 看到書本標題「水龍頭與花盤子」-我會與人相處，你覺得水龍頭與花盤子可能發生什麼故事？ 學生可能回應:水龍頭和花盤子因為清洗過程不舒服，互相埋怨..... 二、 老師先展示「水龍頭與花盤子」ppt 問題，請學生在進行 ppt 內容分享時先找出答案。					

三、 老師以線上朗讀器配合 ppt，播放內容，請學生找出線上朗讀器念不好的語詞，勘誤後說明線上朗讀器在中文上的限制。

四、 選取書中對話，請學生上台示範有感情的對話朗讀。

五、 老師發放 ppt 文稿，學生分組找出以下問題的答案，上台報告，再進行全班問題討論：

1. 你從書中的描述感受到幾種情緒呢？請從不同的角色(花 盤子、水龍頭、大湯杓、其他餐具)來說明。
2. 你覺得水龍頭和花盤子的相處方式，哪些是你覺得好的？哪些不是？為什麼？請正反各舉一個例子。
3. 故事中大湯杓喜歡做和大家相反的事，你覺得他為什麼要這麼做呢？
4. 你覺得要具備什麼條件才能與別人和諧相處？

六、 教師結語：

同理心是與人相處中非常重要的一部分。當我們試著理解別人的感受和需求，並用關心和尊重的方式與他們溝通時，我們能夠建立更好的關係。說話時，請注意語氣友善，選擇合適的詞彙，讓對方感受到你的關懷。這樣不僅能夠讓人覺得舒服，也會讓你成為大家喜歡和尊重的人。也希望每個小朋友都能用自己的優點獲得大家的關注，而非用不配合來引起別人的注意。

七、 帶學生至圖書館借閱有關溝通、說話相關的書籍。

【使用策略】有層次的提問、分組討論、實作練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 課堂筆記：紀錄所聽到的內容重點，以達到專心聆聽的目的。
2. 口頭分享：學生認真聆聽教師提問，並從剛剛聆聽的故事中提取訊息，以自己的想法重組訊息並與同學分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭發表：檢驗學習目標 1-1 到 1-5。
2. 實作評量：檢驗學習目標 1-1 到 1-3。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月13日9：30至10：10

地點：行政辦公室

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>戴亞純</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
教學單元	<u>自編課程: 水龍頭與花盤子</u>	教學節次		共三節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 13 日 8:40 至 9:20		地點		<u>605</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能連結學生過去的舊經驗，幫助學生學習目前的新課程。並能提出新工具，除了能吸引學生注意之外，也能提升學生學生的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能夠思考，AI 工具的正確性，並且能夠學習辨認是否合宜使用。在學習上，對於學習程度較佳的學習來說，較不容易被誤導，但是對於學習程度差的孩子來說，破音字的使用上，誤用的狀況，需要留意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在嘗試使用數位閱讀器的過程中，全班在前五分鐘能保持高度的專注度，但是整體在過了十五分鐘後，專注度，開始出現下降，會出現開始聊天、玩耍的狀況，讓學生比較數位閱讀器的念法，學生可以發現數位閱讀器較不能讀出音調、節奏、等等。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>戴亞純</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	<u>自編課程:</u> <u>水龍頭與花盤子</u>	教學節次		共三節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	<u>行政辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在本次的教學中，教師希望能夠觀察在教學中，使用數位閱讀器（數位 AI 工具）對於學生的學習幫助，整體來說，學生對於數位閱讀器一開始的感受度是非常新奇的，能夠感受數位閱讀器與真人所念的文句差異，提升專注度。教師從中讓學生思考真人與數位閱讀器之間的差異，學生能夠說出，數位閱讀器，的語音、語調、破音字較難讓孩子模仿與學習。教師能提供學生多樣的學習媒材，供學生學習比較。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生在學習的過程中，部分程度在差的孩子在學習的過程中，在辨識數位閱讀器破音字的部分，較無法順利辨別是否為正確的讀音，在這個部分，較需要留意使用。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	戴亞純	113/11/10
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	戴亞純	113/11/10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師在教學認真、願意嘗試新教材，學生能夠比較其中的差異，學習獨立思考的能力，對於學生、教師來說，都是一件教學相長的重要事宜。

說課照片：



圖一
教案說明
與聆聽反
饋。

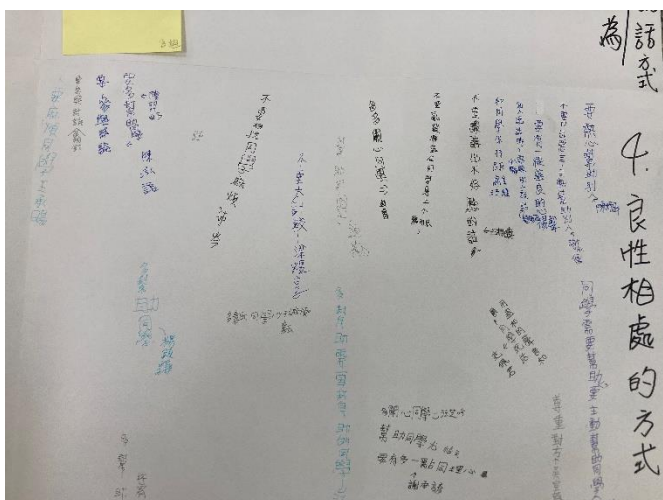
觀課照片：



圖二 AI 導讀繪本



圖三 學生問題討論



圖三 學生想法產出

議課照片：



圖四 教學後檢討修正

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

一、日期：112 年 10 月 12 日

二、時間：下午 2：20-3：00（舉例）

三、地點：圖書館 2 樓

四、授課者：吳香樺

五、紀錄者：戴亞純

六、教學科目：閱讀

七、教學單元：媽媽使用說明書

八、教材版本：自編

九、參與者簽到：

戴亞純			