

# 彰化縣線西國民小學 113 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	英語	設計者	魏止企
實施年級	六年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	Unit 1 Where Are You From?	教學日期	113 年 9 月 19 日(星期二) 第 6 節 14:20~15:00

## 設計依據

學習 重點	學習 表現	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	核心 素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
----------	----------	---	----------	--

		<p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎ 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>(b) 語音</p> <p>◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-III-2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>(c) 字詞</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>◎ C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>無</p>	

教材來源	何嘉仁 Super Fun 7	
教學設備/資源	eight flashcards of the countries, a workbook for practicing phonics the magnets of KK symbols, a map of the UK	
<b>學習目標</b>		
<p>(1) 能熟練英文 KK 音標的認讀及其發音。</p> <p>(2) 能唸出英文 KK 音標 CVC 的發音。</p> <p>(3) 能運用自然發音法(Phonics)唸出相關發音的例字。</p> <p>(4) 能說出圖卡上的國家單字。</p> <p>(5) 能運用自然發音法(Phonics)和 KK 音標唸出字卡上的國家單字。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p>此堂課為期初 Phonics1 + 2 發音課程後的第一課，因此老師會複習 KK 音標及結合自然發音法練習例字，再延伸運用到 L1 國家單字教學。</p> <p>A) Warm Up</p> <p>a) Greeting 老師跟學生互相打招呼及問候 T: Good morning, boys and girls. Ss: Good morning, Teacher Judy. T: How are you doing? Ss: I'm doing great. Thank you, and you? T: I'm doing OK/ fine/ not so good.</p> <p>b) Review KK Phonetic symbol 學生複習 KK 音標和練習 KK CVC 1) 學生看著老師手中的 KK 磁卡，念出其發音。 2) 學生練習唸出老師手中的 KK 音標 CVC 閃示卡。</p> <p>B) Practice</p> <p>1) 老師請學生打開課本，跟著老師唸，複習 Phonics Fun 1 + 2 的發音。 Phonics Fun 1--- ar [ ar ], or [ ɔr ] stressed syllable(重音節) Phonics Fun 2 – ir , ur [ɜ] stressed syllable(重音節)</p> <p>2) 老師帶唸英語補充本與課本中相關的例字發音和句子，並請所有學生跟著練習。</p> <p>3) 教師請學生回到課本測驗相關的發音規則，每做一題，老師會請較不專心的學生回答問題，藉此讓不專心的學生有所警惕。</p> <p>C) Presentation</p> <p>1) 教師在黑板上寫下" Country"(國家)，說明其改變成複數" Countries"的規則為何是去 y 加 ies。</p> <p>2) 教師將國家圖卡和字卡貼在黑板上，並問學生每個單字裡的字母發音，老師一一對應的將其 KK 音標寫出，再請學生寫在課本上，以增加對其發音的印象。</p> <p>3) 在單字教學中，老師將 the USA 和 the UK 的 the 應該唸 'Thuh' [ðə]或是'Thee' [ði] 做了說明，解決學生可能會提出的疑問。</p>	<p>1 min</p> <p>5 mins</p> <p>10mins</p> <p>22mins</p>	<p>每次上課都會複習 KK 音標</p> <p>因為時間有限，所以只能介紹約 2-3 個國旗，剩下的國旗由來，會在第 2</p>

