

113 學年度彰化縣崙雅國民小學校長及教師

公開授課教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭佳宜	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	胡孟宜	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	教學單元		6-2 時間的除法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 17 日 10:30 ~ 11:00		地點	501 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 18 日 10:30 ~ 11:10		地點	501 教室	

領域/科目	數學	設計者	胡孟宜
實施年級	五下	教學時間	40分鐘
活動名稱	6-2 時間的除法		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	
		<p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	

算幾分，最後都要將答案記成幾時幾分。

(二) 解決日和時的等分除問題

1. 教師請學生閱讀課本 p. 100 例題 6 後，教師提問：「將題意轉化為算式，要如何記錄？」請學生回答。
2. 教師請學生思考多多的想法，教師提問：「4 日 12 時也可以說是幾時？」；「 $108 \div 3 = 36$ ，『36』表示什麼？」確認學生理解商的意義，並提醒學生要將 36 時記成 1 日 12 時。
3. 教師請學生思考妮妮的想法，教師提問：「妮妮先算什麼？」；「算式 $4 \div 3 = 1 \cdots 1$ ，商『1』表示什麼？餘數『1』表示什麼？」確認學生理解商與餘數的意義。
4. 教師再提問：「剩下的 1 日和 12 時要如何再平分？」引導學生能將 1 日換算成 24 時，和 12 時和起來是 36 時，再算 1 件需要幾時。
5. 教師請學生自行獨立完成課本 p. 100 練習。
6. 教師請個別學生上臺說明自己的解題過程，全班共同討論答案是否正確。

三、綜合活動

(一) 解決生活中時間量的除減問題

1. 教師請學生先閱讀課本 p. 101 例題 1，確認學生理解題意後，發表自己的解題想法。
2. 教師請學生先獨立完成例題 1。
3. 教師請學生上臺說明解題過程，全班共同討論過程與答案是否正確。

(二) 解決生活中時間量與時刻的乘加問題

1. 教師請學生閱讀課本 p. 101 例題 2 後，教師配合圖示提問：「每場體驗時間 1 時 20 分，有 5 場，共需要花多少時間？」；「下午 1 時用 24 時制表示是幾時？」；「活動從 13 時開始，經過這些時間後，會在幾時幾分結束？」引導學生理解題意。
2. 教師請學生自行完成例題 2 後，師生共同確認答案是否正確。

(三) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的重點。
2. 教師說明作業內容：習作第 62-63 頁。

～第四節結束/共七節～

10

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

5

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

4

- 實作表現
- 參與討論

1

- 口語發表