

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	李南宏	遊戲區	一乙	健康與體育	第四單元 活動 3-安全 遊樂園	113.11.20	第 1 大節	
2	蔡奇璋	操場	二甲	健康與體育	跳跳跳	113.11.07	第 1 大節	

一、 授課人員：李南宏

預計觀課人員：蔡奇璋 1（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：蔡奇璋

預計觀課人員：李南宏 1（附件二～四，負責填寫人）

註記：

- 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
- 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
- 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
- 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

**彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表**

授課教師：李南宏 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：單元4 愛上體育課-活動3-安全遊樂園

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：113.11.20 觀察節次：第1大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
1c-1-2 認識基本的運動常識 Bc-1-1 暖身操伸展動作 Ba-1-1 遊戲場所的安全須知 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域	1. 聆聽老師講解暖身操的重要性並發表自己看法 2. 跟著老師正確做暖身操 3. 聆聽遊樂設備使用規定並發表自己看法 4. 按照使用規定安全使用遊樂設備 5. 聆聽並發表如何分辨校園遊樂設施是否安全 6. 聆聽並發表發現危險遊樂設備的處理方法
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 知道暖身運動的重要性 2. 能正確進行暖身操活動 3. 知道校園遊樂設施使用規定 4. 能遵守遊樂設備使用規定 5. 能分辨安全與危險的遊樂設備 6. 知道發現危險遊樂設備應如何處理	1. 具備學前階段基本體能課經驗並聽從教師指示上課 2. 具備使用社區或公園遊樂器材的經驗
教學活動(預定流程與策略)	
<b>壹、準備活動</b> 一、課前準備 1. 拍攝遊樂園設備照片與使用規則。 2. 檢查遊樂器材是否安全。 二、引起動機 热身操後，詢問小朋友：「是否有使用社區或公園遊樂器材的經驗？」讓小朋友喚起舊經驗，進而將舊經驗延伸至學校遊樂器材安全使用的學習。 <b>貳、發展活動</b> 1. 老師講解遊樂設備使用規定並請學生發表自己對遊樂設備使用規定的認識。 2. 老師親自示範各項遊戲器材的安全使用方式。 3. 學生分組練習，教師巡視指導。 4. 利用遊樂器材進行趣味競賽。 <b>參、綜合活動</b> 1. 表揚認真聽講與能正確使用遊樂器材學生。 2. 發表學習心得。	
教學評量方式	其他記錄事項

<ul style="list-style-type: none"><li>1. 能說出暖身操的重要性</li><li>2. 能做出正確的暖身操</li><li>3. 能說出遊樂設備使用規定</li><li>4. 能按照使用規定使用遊樂設備</li><li>5. 能分辨校園遊樂設施是否安全</li><li>6. 能說出發現危險遊樂設備的處理方法</li></ul>	議題融入安全教育
---	----------

附件三：觀課記錄表

# 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：李南宏 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：單元4 愛上體育課-活動3-安全遊樂園

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：113.11.20 觀察節次：第1大節

指標	內容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	一節課的時間學生無法達成精熟學習

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：李南宏 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：單元4 愛上體育課-活動3-安全遊樂園

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：113.11.20 觀察節次：第1大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者利用學生已具備的社區或公園遊樂器材的經驗，喚起舊經驗，引發學習動機。
2. 教學者充分準備，先上室內課，利用教學媒體使用圖片先講解遊樂器材使用規則與安全使用動作，然後再至室外遊樂場親自示範正確動作要領，示範後會讓請小朋友練習，學生練習時教師會走動巡視，隨時指導動作不正確的學生修正動作，並對不守規矩的學生適時勸阻，讓學生能夠有效率的學習，增進學習成效。
3. 學生練習後教學者適時與學生討論遊樂器材如何安全使用，並針對大多數學生的缺點再做一次示範教學，讓學生及時改進動作，增加其腦部的動作記憶。
4. 教學者利用遊樂器材進行分組遊戲競賽的方式，激發小朋友的學習興趣與專注力，讓原本的動作練習轉化為實際運用，讓學習變得更生動有趣，從中培養兒童將學習轉化為實際運用的能力，並養成遵守遊戲規則與團隊合作之精神。
5. 教學者教導學生如何分辨校園遊樂設施是否安全，並指導學生發現危險遊樂設備的處理方法，深化安全教育觀念，讓學生都能在遊戲的快樂中兼顧安全。

#### 二、教師教學建議與學生學習待改變之處：

1. 遊樂器材使用之學習，需要多次練習學習，建議可以在下課時請小朋友在遊戲區重複練習，藉此增加小朋友對安全使用學校遊樂器材的熟練性。
2. 分組練習的時間可以再久一點，讓學生更加熟練。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者利用學生已學習過的使用社區或公園遊樂器材之經驗，讓引發學生對舊經驗的記憶動作並運用於新的學習中，增進學習效果。
2. 低年級小朋友對遊樂器材興趣最高，而且喜歡分組遊戲競賽，利用小朋友喜歡的遊樂器材來設計分組遊戲競賽，更是引發小朋友學習興致並將學習運用於實際生活中的好方法。

3. 教學者注重常規的養成與學生上課的興致，學生上課時活潑且有秩序，讓小朋友能夠在輕鬆的氣氛中上課，達到最好的學習的效果。

#### 四、其他：

1. 教學者在下課前提醒學生要先洗手的防疫健康觀念，養成學生良好的自我衛生習慣，從而加強學生抗議觀念，維護身體健康。