

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林孟柔 任教年級： 六 任教領域/科目： 語文/ 英語
回饋人員： 許珮真 任教年級： 六 任教領域/科目： 語文/ 國語
備課社群： _____ 教學單元： Here We Go 7 Where Are You From?
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 16 日 地點： 北棟英語教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 18 日 地點： 北棟英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◇ 核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

◇ 學習表現：

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。

- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-III-3 主動預習、溫習功課。
- 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。
- 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
- 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：Australia, India, Singapore, Taiwan, the USA, the UK, Japan, Sapin
2. 能應用 Is he/ she from _____? 句型，並能以 Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. He/ She is from _____. 句型做適當的回答；
3. 學生上課活潑，樂於回答問題。

三、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

1. 以世界地圖加學生圖片，讓學生以 Is he/ she from_____?句型提問國籍，複習學過句型。
2. 請學生觀察簡報上的名人圖片加提示，以 Is he/ she from_____?句型提問猜出名人國籍。
3. 發下學習單，請學生根據剛猜出的名人國籍，每組將學習單上的空格填上，練習 be V 用法，並練習書寫本課句型。

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

1. 學生聆聽教師使用句型，並正確唸出句型用法。
2. 學生藉由圖片，應用本課句型提問。
3. 使用本課句型，完成學習單書寫練習。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 口頭發表
2. 小組討論
3. 學習單

六、 觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、 回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 9 月 23 日

地點： 北棟英語教室

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林孟柔		任教年級：六年級		任教領域/科目：語文/英語		
回饋人員：許珮真		教學單元：翰林 Here We Go 7 Where Are You From?				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以一些學生見過的名人照片，引導學生使用本課句型。 2. 在 PPT 上呈現句型，學生能套用句型練習。 3. 老師提供名人國籍線索，學生利用本課句型提問，獲得資訊。 4. 口說練習後，學生以學習單練習書寫本課句型。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以圖片引起學生學習動機，利用提問獲得完成學習單所需資訊。 2. 教師先以句型問答的方式複習，在已完成學習單檢驗學習成果。 3. 教師實際示範活動進行方式，活動進行時在教室走動，確認每組進度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口說問答，及書寫句子方式評量。 2. 發現學生不會念句型時，教師提醒如何念，也提醒整組同學必須一起練習。 3. 有學生不會念句型時，教師在以 PPT 上的句型給予提示。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

好修國小公開授課—觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課須遵守教師指令，回答問題。 2. 學生主動回答問題，教師給予口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以小組的方式進行，學生可以進行討論，同學間也能互相幫助。 2. 完成學習單時，同組之間必須互相幫助，才能完成小組作業。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

好修國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 林孟柔 任教年級： 六 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： 許珮真 任教年級： 六 任教領域/科目： 語文/國語
 教學單元： Here We Go 7 Unit1 ; 教學節次：共 1 節，本次教學為第 7 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 23 日 地點： 北棟英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以名人圖片，引導學生練習本課句型。
2. 學生能互相討論問題的答案，幫助其他組員書寫學習單。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以請組別輪流提問練習句型，整組學生必須同時提問，達到每個人都有練習的機會。
2. 學習單的題目只有 4 題，每組有 7 人，請學生輪流寫會有學生沒有練習的機會，下次可以出多一些題目。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
二、觀念與行動/行政的支持	成立英語共備社群	參與英文教學研習，與其他老師交流分享教學經驗。	校內語文領域老師	113 年 12 月

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 使用常見的名人圖片，學生能結合生活經驗，了解句型使用語境。
2. 以小組合作的方式，完成學習單書寫，同組同學可以互相幫助，找出其他同學寫錯的句子。

