

113 學年度原斗國中小八、九年級下學期巡迴輔導班教案

領域名稱	社會技巧	實施年級	八、九年級	教學時間	第 1 節，共 1 節（45 分）
活動名稱	喜歡的樣子			配合課程	
教材來源	教師自編				
設計理念	透過相印機與拍立得，讓學生留下喜歡的樣子，並從中學習共同構圖、合作。				
教學目標	1. 學生能輪流使用機器 2. 學生能輪流說明構圖與想法 3. 學生能聆聽他人的構圖理念				
課前準備	【教師】 1. 底片 2. 拍立得 3. 相印機			【學生】 1. 無	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
核心素養 具體內涵	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
學習重點 （調整後）	【學習表現】 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。			【學習內容】 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
議題融入	多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。				
教學資源	（教師自編）				

教學活動流程				
教學活動	時間	教學資源	學生參與/ 評量方式	備註
第一節 引起動機： 藉由教師手機殼上的照片，引發學生的好奇心，並進一步介紹今天可以幫自己「印」出自己喜歡的相片。	5	拍立得相紙		
發展活動： (一)拍立得 1、拍立得介紹 2、學生試作 3、腳架架設 4、戶外取景	20	拍立得、底片		
(二)相印機 1、相印機介紹 2、學生試作	15	相印機、底片		
綜合活動 1、學生分享 2、教師回饋	5			