

領域/科目		健康與體育領域		設計者	陳正章	
實施年級		中年級		總節數	1 節課(每節 40 分鐘)	
單元名稱		足球小子				
學習重點	學習表現	3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。		領綱核心素養	A2系統思考與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C2人際關係與團隊合作。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
	學習內容	Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
議題融入	實質內涵	性別平等教育：性E10，辨識性別刻板的表達與人際互動。 本教案將透過男女分組、混合性別分組方式來使學生進行對抗，並透過遊戲_讓學生自然於兩性互動及合作，進而提升人際互動的能力與技巧。				
教學活動內容及實施方式					核心素養呼應說明	
第 1 節		本節重點：攻守遊戲-足球攻城堡 一、熱身活動(4 分鐘) 雙人傳球跑操場 2 圈 二、活動一 足球傳球跑位(11 分鐘) 提醒安全注意事項及規則。 安全:不要踩球，避免跌倒受傷。 於排隊時可隨時補充水分 1. 環境：籃球場。			此活動強調人際的溝通與互動，藉由的口語或手勢的表達，完成3b -Ⅱ-2、3c -Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。的學習重點 透過概念引導，讓學生運用動作技能的練習策略，發展出與團隊合作，促進人際關係，以達具備 健體-E-C2之素養，及完成1d-	

	2. 器材：2 人 1 顆，小球門 2 個。 3. 規則： (1) 分 2 組小朋友，站於小球門二側，距離約 8-10 公尺。每邊約 7-8 人，一邊持球，一邊不持球。 (2) 持球者先傳球，另一邊用外側腳接球及傳球，最多觸球 2 次，盡量只能一次觸球(*牆壁球)，就要球傳給對方。 (3) 傳到對面足球門前，即再迴轉繼續傳球回到原來球門，然後換組。 (4) 大約二輪後與小朋友討論二人傳球應該注意的事項及技巧。 三、活動二 足球傳球跑位及射門(13 分鐘) (一) 提醒安全注意事項及規則。 1. 傳球跑位+射門。 2. 注意補充水分(排隊等待時) (二) 活動二：1. 環境：籃球場。 2. 器材：2 人 1 顆，小球門 2 個。 3. 規則： (1) 分 2 組小朋友，一邊持球，一邊不持球。 (2) 持球者先傳球，另一邊用外側腳接球及傳球，最多觸球 2 次，盡量只能一次觸球(*牆壁球)，就要球傳給對方，<u>到球門前找最佳時機射門(不限某邊同學)</u>。 (3) 射門後，再繼續傳球回到原來球門後射門，然後換組。 (4) 大約二輪後與小朋友討論二人傳球與射門應該注意的事項及技巧。 三、統整活動：7on7 足球賽(12 分) 提醒安全注意事項及規則。	III-1 2c-I-1 2c-II-2 3d-II-1、3d-III-2 4d-III-1 學習重點。 *牆壁球：即接對方傳球如牆壁般馬上回傳給隊友。 (例如：二人傳接球者會運用外側腳直接傳球或、接球後傳球(二次觸球)、跑位、二人眼神等)。 (例如：會說出二人傳接球者會運用外側腳直接傳球或、接球後傳球(二次觸球)、跑位、二人眼神等、球與接球者及球門的相對位置。等等)
--	--	---

1. 規則:依照五人制足球規則。

2. 隨時補充水分

活動三：7on7 足球賽(5 分鐘換場，休息 2 分鐘)。

1. 環境：本校操場。

2. 器材：1 顆球及大球門。

3. 規則：

(1) 首先，將全班分兩組(依照第二階段最後的組合)，然後進行

7on7 足球賽，含守門員。

(6)統計分數，得分越高的小組於本階段獲勝。

(7)討論:1. 傳球時有沒有運用練習所學到的。

2. 比賽時除了傳球外還要注意什麼？

(會說過人/防守…等)

評量表現(請填 1-10 分)		
項目	學習表現	得分
1	接球者會運用外側腳直接傳球或、接球後傳球(二次觸球)。	
2	射門者會接球後射門或直接射門	
3	會和同學溝通及透過藉由的口語或手勢的表達，來達成團隊合作的目標	
4	會做到遵守遊戲規則，達到公平競爭，並與團隊成員合作的目標	