

彰化縣鹿鳴國中 113 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：彰化縣立鹿鳴國民中學
2. 填表人員：涂昆銘 職稱：衛生組長
3. 日期：自 113 年 10 月 19 日(星期一)09 時 20 分起，至 10 時 05 分止
4. 備課內容：自然與生活科技，九年級，單元名稱：第五冊 3-1 功與功率
5. 備課主持人：☒校內老師☐校長☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒1. 討論的時間是足夠的
- ☒2. 討論的場地有助於對話
- ☒3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☒4. 討論時有外校的老師參與
- ☒5. 討論時有學者專家參與
- ☒6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒1. 運用各種資料診斷學生的學習
備有例題與課後作業及評量
- ☒2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
本單元及先前單元有做復習、連結。
- ☒3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
系統性說明功與力之間的關係，並條列式呈現。
- ☒4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☒5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒6. 實施公開授課後研討
和學生互動可再加強，尤其是教室角落
- ☒7. 分享教學研究
- ☐8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☒1 討論課程綱要能力指標
- ☒2 討論單元學習的大概念
- ☒3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒4. 討論學生能知道的知識
- ☒5. 討論學生能做到的技能
- ☒6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☒7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒8. 討論學習活動設計流程
- ☒9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

1. 補充教材豐富，對於易混淆概念用例題來澄清。
2. 講課時間較多，在教室角落學生較少互動。

被觀課教師回饋

本次公開授課重點經整理如下：

1. 學習目標：功與功率。
2. 教學流程：功的定義、功率的定義、相關例子、常見混淆概念釐清，功與功率的關係。
3. 教學方式：口述教學，配合板書、課本內容與例題。
4. 班級特性：需要反覆舉例練習，並從例題中提醒重點和定義。
5. 教學重點：多注意學生反應，觀察教學所舉的實例是否適當或是錯誤。

教師簽名：

張安星、陳隆模

彰化縣鹿鳴國中 113 學年度觀議課記錄表

教學對象：九年一班 授課者：涂昆銘 觀課日期：113 年 10 月 19 日（第 2 節）

學習領域：自然與生活科技 課程名稱：康軒版自然與生活科技第五冊 3-1 功與功率

觀課者：林春樺、張安呈

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☐傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		✓				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		✓				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

1. 講解功的定義，並用「能量」的方式進入課程。
2. 板書安排有秩序，粉筆顏色安排有層次。
3. 觀念整理有條理。
4. 除了文字說明之外還會搭配畫圖解說。
5. 講解過程不時穿插笑點及表演吸引學生。
6. 整個講解過程不斷地再複習功與功率的基本概念。
7. 適時地與學生有互動。
8. 對於整個班級秩序的掌控和學生有默契。
9. 輔以生活中的例子來說明整個觀念。

5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

1. 教學過程順利，但學生因有其他同時老師進入教室，稍加緊張。
2. 教學過程尚未完成功率的应用，將於下一堂課補述內容。
3. 教學過程的舉例在學生的反應上還不錯，再由事後的評量檢視教學成果。



也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>

彰化縣鹿鳴國中 113 學年度觀議課記錄表

教學對象：九年一班 授課者：涂昆銘 觀課日期：113 年 10 月 19 日（第 2 節）

學習領域：自然與生活科技 課程名稱：康軒版自然與生活科技第五冊 3-1 功與功率

觀課者：林春樺、張安呈

1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		☒			
2	課堂學習常規	☒				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	☒					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		☒				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	☒					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	☒					
5	運用多元的評量和評量工具。	☒					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	☒				
2	對話切合學習主題	☒				
3	踴躍回答所提問題		☒			
4	相互鼓勵合作協助		☒			
5	主動分享積極發表		☒			

4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

1. 講解功的定義，並用「能量」的方式進入課程。
2. 板書安排有秩序，粉筆顏色安排有層次。
3. 觀念整理有條理。
4. 除了文字說明之外還會搭配畫圖解說。
5. 講解過程不時穿插笑點及表演吸引學生。
6. 整個講解過程不斷地再複習功與功率的基本概念。
7. 適時地與學生有互動。
8. 對於整個班級秩序的掌控和學生有默契。
9. 輔以生活中的例子來說明整個觀念。

5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

1. 教學過程順利，但學生因有其他同時老師進入教室，稍加緊張。
2. 教學過程尚未完成功率的应用，將於下一堂課補述內容。
3. 教學過程的舉例在學生的反應上還不錯，再由事後的評量檢視教學成果。



也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>