

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需
回饋人員：李芷蓉 任教年級：1-6 (選填) 任教領域/科目：國語、數學、美勞
備課社群：語言領域 教學單元：特需-生活管理-休閒活動
觀察前會談(備課)日期：114 年 3 月 19 日 地點：潛能班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 4 月 10 日(遇雨延後)
地點：國小校園內

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養，特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。

學習表現：

特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。

學習內容：

特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。

特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。

學習目標：

目標動作一：檢查腳踏車的座椅、剎車、輪胎、踏板是否有問題

目標動作二：按啟動鍵、刷卡片，把腳踏車牽走

目標動作三：騎乘時能剎車、調速度、按警示鈴

目標動作四：暫停路邊、鎖車、解鎖動作

目標動作五：歸還刷卡，並把車停放在指定位置畫線區內

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

6 年級(1 位)：劉生肢體協調尚可，能觀察模仿，需要反覆練習步驟流程，尤其是對識字、點數都需要教師盯著否則容易出錯。到六年級的狀態反而成熟穩定，能夠幫助提醒一年級、三年級的學弟學妹要注意。

3 年級(1 位)：蕭生肢體協調不佳，還不會騎腳踏車，面對要做動作的事情都沒太多興趣，談論使用物品、看影片就很有動機，做任何動作都要示範過再讓他試試看。

1 年級 (1 位)：劉生因其身體動作緩慢、左右手協調有礙，年幼還不會騎腳踏車，會以認識腳踏車租借、歸還流程、如何正確使用腳踏車為主要教學要點，累積信心，培養主動練習的動機。

三、教師教學預定流程與策略：

複習租借歸還腳踏車的流程、實際操作目標動作一（檢查腳踏車-座椅.剎車.輪胎.踏板）、目標動作二（刷卡片.按啟動鍵把腳踏車牽走）、目標動作三(騎乘時能剎車、調速度+按警示鈴)、目標動作四(暫停、鎖車、解鎖動作)、目標動作五(歸還刷卡停車)，總結當場發生的遺漏之處，其餘下回討論。

四、學生學習策略或方法：

由教師先示範動作，再特意說明流程；以學生年齡分批，6 年級學生優先練習，藉此讓 3 跟 1 年級學生加深印象；學生由教師按照學習特質安排位置、提示步驟順序進行實際練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.互評：教師先教學說明，再讓學生們一一實際練習確定他的動作是正確的，分 6 年級學生 跟 1+3 年級兩位學生，兩組互看、提醒練習要點。

2.實作評量觀察每個學生的狀態。

3.提問。

4.評量：發表學生的重點整理。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 4 月 11 日 地點： 潛能班教室

彰化縣 113 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	鄭竹均	學習目標	1.能認識工作步驟租借共享單車。 2.能確實檢查腳踏車狀況。 3.能實際練習。	
年級	資源班 1-6 年級			
教學領域	特殊需求-生活管理	學生先備經驗或教材分析	6 年級劉生肢體協調尚可，能觀察模仿，需要反覆練習步驟流程，尤其是對識字、點數都需要教師盯著否則容易出錯。到六年級的狀態反而成熟穩定，能夠幫助提醒一年級、三年級的學弟學妹要注意。 3 年級蕭生肢體協調不佳，還不會騎腳踏車，面對要做動作的事情都沒興趣，談論使用物品、看影片就很有動機，做任何動作都要示範過再讓他試試看。 1 年級劉生因其身體動作緩慢、左右手協調有礙，年幼還不會騎腳踏車，會以認識腳踏車租借、歸還流程、如何正確使用腳踏車為主要教學要點，累積信心培養主動練習的動機。	
教學單元	休閒活動			
教材來源	自編教材			
教學日期	民國 114 年 4 月 10 日 午休時間 12:40-13:20			
教學活動			時間	評量方式
一、準備活動 複習租借歸還腳踏車的流程。			5	提問+觀察+教具提示
二、發展活動 走到校門口，教師示範流程說明 目標動作一：檢查腳踏車-座椅. 剎車. 輪胎. 踏板） 目標動作二：刷卡片. 按啟動鍵把腳踏車牽走） 目標動作三：騎乘時能剎車、調速度+按警示鈴 目標動作四：暫停、鎖車、解鎖動作 目標動作五：歸還刷卡停車			25	實作+提問+工作分析表提示+觀察
三、綜合活動 討論當天發生的遺漏之處，感受如何。			10	提問+觀察

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	李芷蓉 老師	觀課日期	民國 114 年 4 月 10 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	資源班
教學領域	特殊需求-生活管理		
教學單元	<u>休閒活動—認識彰化縣 租借共享單車</u>		
教學內容	認識租借步驟、檢查及正確使用腳踏車		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1. 圖文搭配，呈現清楚。 2. 有實地演練及試騎，並聚焦重點在借車、還車的步驟。 3. 延伸介紹能租車的情境，連結生活經驗	1. 學生分工合作。 2. 能跟著老師認識共享單車的構造。 3. 學生能互相協助跟提醒。	
優點	1. 每位學生都有分配不同的任務目標， 2. 指令簡潔明確。 3. 回教事後複習課程做過的任務，加深印象。		
疑惑	1. 若時間充足，是否會讓學生練習單獨操作租借共享單車？		
觀課省思	雖然學生數量較少，但每位學生的狀況都不盡相同，能夠利用班經技巧兼顧課程與學生狀況是非常值得學習的。		

113 學年度彰化縣舊社國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李芷蓉	主要任教科目	國語、數學、美勞
授課教師		鄭竹均	主要任教科目	特需、國語、數學
教學單元		休閒活動— 租借共享單車	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 4 月 10 日 12：40 至 13：20	地點	潛能班教室、校園廣場
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 列印出上課教材，在實際操作的當下配合圖文讓學生即時對照。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 每位學生皆有分配到不同部分，進行實際操作，更能感受課程內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 實際操作後集合學生並再次複習課程內容與流程，加深學生印象。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 適時指導學生協助落後同學，展現互相幫助的精神，同時也加深印象。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 輪流引導學生實際上腳踏車練習操作，在輪流得當下確認每位學生都有吸收到課程內容。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 以實際操作和口頭回答適時評估學生學習成效。 A-4-2 在操作借車時根據學生的操作動作，給予即時的回饋與調整，讓借車流程得以順利，也增加學生學習的增加成就感。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課前說明以及課後輪流發表今日課程內容，有助於學生加深記憶。 B-1-2 操作借車還車以及上車練習期的時候即時給予動作指導，並且給予正向回饋。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用學校正門的腳踏車租借點進行課程，學生能在熟悉的環境下操作，以利學習互動與專注度。			

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需				
回饋人員：李芷蓉 任教年級：2 任教領域/科目：國、數、美勞、生活				
教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節				
回饋會談日期：114 年 4 月 11 日地點：潛能班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 這次教學活動設計具備明確結構與清晰目標，讓學生能各司其職，每位學生都被分配到不同的任務，使學習更具參與感與責任感。教師指令簡潔明確，學生能快速掌握重點並投入活動。課程結束後回到教室，教師引導學生複習任務內容，強化學習印象與理解。整體師生互動自然融洽，氣氛輕鬆中又不失學習的專注與目標，營造出一個積極正向的學習環境。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 若課程時間允許，建議可安排每位學生進行獨立操作，以強化個別實作經驗與學習成效。目前活動以小組合作為主，雖具協作優點，但部分學生在操作過程中參與機會有限，可能影響學習深度。未來若能適度調整課程節奏，讓學生在完成任務後輪流親自操作，將有助於提升學習的完整性與實踐能力，也能準確掌握學生對課程內容理解。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深教師	諮詢詹慧美老師如何根據上課情形評估結果或影片跟專團治療師討論學生訓練目標及強度、延伸的其他相關活動	詹慧美老師 物理、職能治療師	114.6.30
四、回饋人員的學習與收穫： 1. 面對平常比較少接觸學生的這些體能兼顧休閒的課程，可以看出特教老師的用心規劃，盡量讓學生都能在實際假期的練習中找到樂趣，並能夠在生活樂趣中找到教育意義。 2. 一位特教老師要在一節課兼顧多樣面貌的特教學生，實屬不易，還好老師對學生熟悉、良好的控場能力、鼓勵學生再多試一次，累積下來可以消除學生對於未知新奇事物的恐懼，表情跟態度也逐漸不一樣，較能耐心研究腳踏車。 3. 除了特需課程，希望學生平常也能在家、在外踏青時能夠更懂這些休閒活動，並好好善用練習的機會，學校外面就有腳踏車站真的很棒。				

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 4、公開授課教學記錄



114.3.19 事前說課討論



114.4.10 公開授課教學中



114.4.11 觀課後的回饋討論