

113 學年度萬興國中教師公開授課融入國防安全議題教學活動設計

公開授課 年 班	9 年 1 班	公開授課 教 師	王靜霞																																						
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	113 年 10 月 25 日	公開授課 時 間	8:30~9:15																																				
教材來源	康軒第五冊	第幾節 / 總節數		第四節 共 1 節																																					
授課單元 名 稱	生於憂患死於安樂 生於自由通訊死於資安詐騙																																								
總綱 核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題																																								
教學目標	<table><tr><th>核心素養</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr><tr><td>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</td><td>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</td><td>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</td></tr><tr><td>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</td><td>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</td><td>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</td></tr><tr><td>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</td><td>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</td><td>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</td></tr><tr><td></td><td>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</td><td>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</td></tr><tr><td></td><td>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</td><td>句型。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Bb-IV-4 直接抒情。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr></table>					核心素養	學習表現	學習內容	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	句型。			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。			Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。			Bb-IV-4 直接抒情。			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	核心素養	學習表現	學習內容																																						
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。																																							
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。																																							
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。																																							
	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。																																							
	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	句型。																																							
		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。																																							
		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。																																							
		Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。																																							
		Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。																																							
		Bb-IV-4 直接抒情。																																							
		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。																																							

議題融入	十九項議題融入	學習目標
	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	全民國防教育	能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之 相關作為。

教學活動流程	時間	評量方式
壹、準備活動 一、課前暖身： 教師播放自製 ppt 影片，帶同學們回顧文本中六位先賢人物出人頭地的過程，與舊經驗(同學們已經上完了本課內容)結合，加深同學們的印象。教師向同學們提出一個疑問，這六個先賢人物的事蹟，主要是要告訴我們什麼道理，讓同學們去回想<u>孟子</u>在本課中所要闡發的道理為何？ 舉例 古代六位聖賢人物 - 舜 農夫 → 天子 - 傅說 築牆工人 → 相 - 膠鬲 小販 → 大臣 - 管夷吾 囚犯 → 相 - 孫叔敖 避禍之人 → 相 - 百里奚 奴隸 → 大夫 Q. 首段藉由「人物事蹟」闡發什麼道理？ - 孟子要告訴大家：人在憂患苦難中，會激發他的潛力，願意接受磨練並且奮發圖強，才能夠增加自身的能力，成為足以託付重責大任的人。 	7 分鐘	口頭分享
貳、發展活動 一、課文大回顧： 關於<u>孟子</u>對於「人才養成」的看法，同學們均可以說出文章中的內容，老師在此分成了兩個區塊來探討：一是身心，二是外在行為，根據<u>孟子</u>所說的「天將降大任於斯人也」，會 說理 <u>孟子</u>對於「人才養成」的看法 - 苦其心志 使……受苦 ☐身心 ☐外在行為 - 勞其筋骨 使……受苦 ☐身心 ☐外在行為 - 餓其體膚 使……疲累 ☐身心 ☐外在行為 - 空乏其身 使……窮困賤賤 ☐身心 ☐外在行為 - 行拂亂其所為 使……受到阻擾 ☐身心 ☐外在行為 二、說理 重責大任解鎖成功後 - 所以動心忍性 所以：用來激勵心志，堅忍性情 - 曾益其所不能 曾：通「增」 曾益：增加 	15 分鐘	回顧聆聽

經歷過哪些磨練挫折？

18 分鐘

口頭分享
講述教學

苦其心志	身心
勞其筋骨	外在行為
餓其體膚	外在行為
空乏其身	外在行為
行拂亂其所為	外在行為

老師問同學們，要達到天將降大任的程度，需要必備什麼條件？

【A】外在行為 【B】內在過程 【C】結果

(磨練刺激) (激勵堅忍) (人才承擔重責大任)

苦其心志
勞其筋骨 動心忍性 曾益其所不能
餓其體膚
空乏其身
行拂亂其所為

既然能學習承擔重責大任，讓自己處於戰戰兢兢狀態，居安需要思危，從「個人承擔」擴展到「國家存亡」，人人有責，由此切入到「國防安全」議題上，在〈生於憂患死於安樂〉這課中有提到「入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恆亡。」我們也可以說一個國家，如果沒有敏銳的警覺心，所有的個資、國家機密資料都會外洩，由小見大。老師帶同學們來看，因為個人的資料外洩，致使現在的臺灣詐騙猖獗，生於自由通訊時代往往死於資安詐騙，國家安危，人人要有

危機意識。



老師播放反詐騙洗腦歌「愛錢的騙子」 2:10

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=gt5cc2A3r-s>

參、綜合活動

一、人物配對學習單

請同學們根據六位先賢人物的出身背景填入「人物配對」



5 分鐘

實作練習

老師公開觀課討論教室：



肆、結論

透過「生於憂患而死於安樂」這一課中，我們除了要培養個人在面對挫折的抗壓性之外，也要學習解決困難的問題能力，除此之外，從個人層面推展到國家層面，有個非常關鍵的重點，那就是要有居安思危的意識與見微知著的能力。為什麼說「個人」要居安思危，國家也要居安思危呢？孟子講過所有的聖賢人物，幾乎都是受過苦難而成長的，而這些苦難通常都是考驗你的心性，通過這些考驗後，才能夠徹徹底底讓一個人變強大，由小見大，從個人推展到國家。在此次的教學中，我們也融入了「國防安全」的議題，除了每個人要培養居安思危的觀念，國家也要有，最基本的安全意識就是從個資防範做起。

〔第一節結束〕

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認課教師)	周炳男	任教年 級	1.2	任教領域/ 科目	語文/國文	
授課教師	王靜霞	任教年 級	2.3	任教領域/ 科目	語文/國文	
教學單元	第4課 生於憂患 死於安樂	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 10 月 25 日 8:30 至 9:15		地點	901 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	以投影片呈現課本中大位先賢 的出頭地過程，加上口頭問答 加強學生記憶。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實 作。	(請文字敘述，至少條列二項具體 事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以易懂的例子讓學生 明白文言文的意思，口頭問答 隨時幫助學生練習。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助 學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項 具體事實摘要並對應三個檢 核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	以學習單與 電子講義讓學生練習 教師從旁以口頭指導 讓學生選出正確答案。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周炳男	任教 年級	1,2	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	王靜霞	任教 年級	2,3	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	新課 生命漫遊 死寂安樂	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 25 日 13:15 至 14:00		地點	導師室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師使用電子設備呈現課程內容，投影很清楚呈現重點，以口頭與電子板書引導學生，學生亦專注在課堂上，樂於回答問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學 PPT 有錯漏之處，但教師立刻發現並提醒學生注意。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3 教學策略與備課技巧	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	運用適切教學策略與備課技巧，幫助學生學習。		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規畫C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從「人才的崛起」來看本課，有別於以前支解文讀的上課慣例，讓學生能夠全盤了解孟子的真義，與現代的社會連接，活用古人的智慧。

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度公開授課

觀課簽到單

時間： 113 年 10 月 25 日

地點： 901 教室

公開授課老師： 王 靜 霞

公開授課班級： 901

簽到	備註
周炳男	

生於憂患而死於安樂

王靜霞

敝人任教國文十幾年，公開觀課數回，第一次嘗試文言文的課文公開授課，這對我來說很是挑戰。在備課期間，自己想了好久好久，到底要以什麼樣的型態來呈現這一課，最終，我仍是回到文本架構探討，我想這一課的經典，應該就是孟子所說的「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，曾益其所不能。」有別於以往的解說，我把孟子的講法放在「人才養成」的方面，這對國中生的素養有很大的啟發，學生不單單只有課程的應對、學習態度、公務工作負責，都是日後「人才養成」的必備條件，抗壓性調解都是這一課最終的目標。

在短短這堂課中，我認為較不足的地方在於「國防安全」議題融入，畢竟一堂課的融入能夠說明白的地方很有限，這是我較為遺憾的地方。

2025/5/29 於萬興國中