

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 楊麗月 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/閱讀

教學單元名稱： 珍惜時間

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 張桂悅 觀察時間： 113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 搭配國語課第一課，有效連結學生的對時間的生活經驗。 A-2-2 利用朗讀文本和問題發問，了解文章內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，有適時歸納或總結學習重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用小組討論的學習策略，引導學生考文章內容大意。 A-3-2 小組討論自己的舊經驗並發表。 A-3-3 在教室走動巡視小組討論並幫助學生學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口說和小組分享討論文章重點。 A-4-2 小組分享並請同學回饋感想。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		√	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有使用小組加分制度，鼓勵分享。	√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 有適切引導或回應學生的行為表現。	√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 有適切的教學環境與設施，使用觸控式大屏電視，促進師生互動與學生學習。	√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 引導小組討論並肯定勇於發表。	√	
綜合評述 與 自我省思	搭配國語課第一單元，利用國語日報文章加深學生認識「時間是什麼」的經驗，並在文章中找出優美文句和四字語詞。學生都能在文本中找到重點。小組討論文章內容大意的部分，學生較無法掌握，需要再進一步練習。學生在分享個人相關經驗的部分都能掌握住主題並大方分享。			
佐證照片				
文字說明	朗讀國語日報文章		小組討論並分享	