

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林之庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林月嬌</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		溶解的應用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 30 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	資優班教室二	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 1 月 8 日</u> <u>10:30 至 12:00</u>		地點	資優班教室一	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

學習表現

INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。

學習內容

pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道溶解的意義。

2. 能分辨可以溶解和無法溶解於水的物質。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機

- 1.連結學生的生活經驗,請學生說一說生活中常見的溶解現象。
- 2.大家一起想一想生活中有那些例子是利用溶解的方法來製作食物。

發展活動

- 1.學生分組,3-4 人一組。
- 2.教師準備材料: 每組一包茶凍粉、一包布丁粉、90 度 C 的開水、每個學生 2 個杯子。
- 3.指導學生先閱讀茶凍粉、布丁粉的包裝說明,包含名稱成分、保存期限、製作方式。
- 4.說明做茶凍、布丁的注意事項。
- 5.動手做茶凍、布丁。

綜合活動

- 1.總結:生活中,將鹽糖等調味料溶解在湯或飲料中調味或是將清潔劑溶解在水清來清潔物品都是常見的溶解現象這溶解的應用讓我們的生活變得更多元更便利。
- 2.利用溶解所製成的產品與同儕分享。

四、學生學習策略或方法

1. 聆聽策略
2. 觀察策略
- 3.實際操作策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能蒐集資料並和同學分享。
- 2.能知道利用溶解的方法可以製作許多好吃的食物。

六、觀察工具(可複選)：

表 2、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 10 日 14：20 至 15：00

地點：資優班教室七

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林之庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	林月嬌	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
教學單元	溶解的應用	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1.2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 1 月 8 日 10:30 至 12:00		地點	資優班教室一	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師:「茶凍粉、布丁粉能夠溶解於水中嗎?」 2. 教師:「一包茶凍粉、一包布丁粉各要加多少水量?水的溫度是幾度?」 3. 教師帶領學生先閱讀茶凍粉、布丁粉的包裝說明，使學生了解活動流程並進行。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導學生用燒杯量出正確的水量。 2. 教師在學生製作茶凍、布丁時,課堂巡視並給予指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 各組將做好的茶凍、布丁放置桌上，各組互相觀摩。 2. 茶凍、布丁放置 10 分鐘後，大家品嚐自製的甜點。 3. 請同學發表品嚐心得。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 請急著發表的孩子耐下性子，根據舉手 先後依序發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生不喜歡分到的組別，老師開導：「可以試 著和不同的同學同組。」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林之庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林月嬌</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	<u>溶解的應用</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1.2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114 年 1 月 10 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	資優班教室二	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 透過親自動手做茶凍、布丁,學生積極主動,樂在其中。 2. 藉著此活動再次確認學生能正確使用量杯量水量。 3. 一起分享製成的產品，加深溶解的概念。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師隨意將學生分組，有少數學生不喜歡分到的組別，需要花更多時間處理分組問題。 2. 二節課製做茶凍、布丁並品嚐，有充分時間進行此活動。 3. 之後可以用不同溫度的水來製作茶凍,讓學生觀察不同溫度的水溶解量和溶解速度。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	讓學生動手做,引發學生學習興趣	<u>林之庭</u>	114.1.10
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師在學生動手做時,課堂巡視並給予指導。	<u>林之庭</u>	114.1.10
B-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以事先做好適當的分組	<u>林之庭</u>	114.1.10

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過動手做活動,學生積極主動,樂在其中。
2. 能夠清楚說明活動過程及注意事項,讓學生順利做成產品。
3. 透過茶凍的製作,使學習與生活更貼切的結合在一起。