

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學

觀課班級：506

教學單元：1-2 對數律-對數函數的圖形

觀課人員：林大鈞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 ③ 2 1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

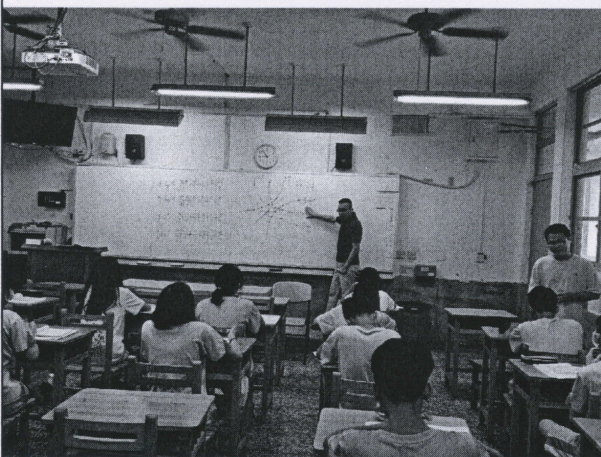
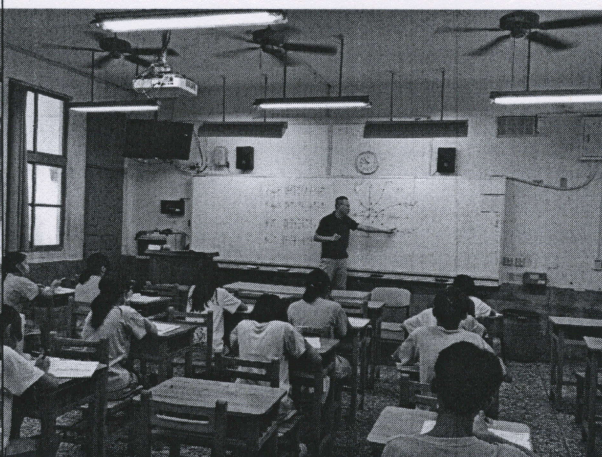
1. 先備知識：(1)高一已講述過以 10 為底的常用對數。(2)1-1 已講述對數的定義、對數的基本性質、對數律。
2. 作圖比較對數函數 $y = \log_{10} x$ 和 $y = \log_{\frac{1}{10}} x$ ， $y = \log_2 x$ 和 $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ 。
3. 透過觀察對數函數的圖形，了解圖形的「遞增性、漸近線、凹向性」。
4. 留意計算機融入課程。
5. 留意對數函數圖形以「常用對數與自然對數」圖形為主。
6. 使用不同顏色的的白板筆來板書，讓學生能具體的從多角度、多面向觀察學習。
7. 本次預定之課程順利教完，且時間控制得宜。

觀課教師簽名：

林大鈞

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.09.20	五	3	506	數學	1-2 對數律-對數函數的圖形
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： <u>林大鈞</u> 老師				
授課照片					
	113.09.20(五) 四樓討論室			113.09.20(五) 四樓討論室	
教學者 心得分享	1. 本次教學對象為社會組學生，盡可能強化學生的國中先備知識與高中的新課程作螺旋式的接軌，讓學生能明瞭前因後果，有更全面的統整概念。 2. 作圖將 1-1 與 1-2： $y = x^2$ 、 $y = x^{\frac{1}{2}}$ 、 $y = \log_2 x$ 和 $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ 畫在一起，觀察其分別對稱於 y 軸($x=0$)、x 軸($y=0$)、 $y=x$ ，並比較異同。 3. 本次教學上課時間有限，且為社會組學生，程度稍弱且參差不齊，如何兼顧不同程度學生的需求，仍是教學者在教學過程中的重要課題。 4. 教學過程中或課後仍需要再設計或提供程度落後的學生補救教材或補救教學。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：劉宗富