

## 彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：劉敏雯 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第三單元 排順序、比多少

教學節次：共 七 節 本次教學為第 二 節

觀察者：黃婉琳 老師 觀察時間：113 年 9 月 19 日 第 一 節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			優良	通過	待改進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓小朋友舉例生活中那些情況需要排隊，利用生活經驗引起動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 排隊體驗過後，再利用課本複習一次本節課程重點。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 實際體驗後，再熟練課本題目。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用課本歸納重點，總結本課所學。	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓小朋友實際排隊，並從隊伍中提出問題，讓小朋友觀察思考。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 點數時，讓小朋友跟著大聲點數。實際體驗加深理解。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生間走動，口語配合動作點數，讓小朋友不斷強化序列的概念。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用體驗、課堂回答及課本回答問題為評量方式。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據小朋友回答問題的狀況，進行講解，反覆釐清。	✓			
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 根據小朋友回答問題的狀況，調整上課速度。	✓			

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用分組競賽的方式，維持課堂秩序。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 遇到上台體驗排隊的小朋友不守秩序時，會制止並引導做正確表現。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 整理出講台前的空間，方便學生排隊及師生互動。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 設定排隊的情境，用生活化的對話，營造歡樂的學習氣氛。	✓			
綜合評述 與 自我省思	<p>能用生活化的情境帶入數學概念，幫助學生學習，更容易引起學生學習熱情。小朋友透過自身體驗序列，對於前後和左右的概念更加深刻。而後能再用課本歸納本節課程重點，可以幫助小朋友回憶今天活動所學，並用數學題目評量學習狀況。</p> <p>要多注意學生的秩序，容易有些小朋友離開座位後，就開始有各種小動作，忽略老師和同學口頭上討論出的重點。</p> <p>大家都能輪流排隊體驗一次，這樣有助於反覆熟練，而不只是座位上的看客，但時間掌控需要注意。</p>				
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明	排一排，了解第幾個	分清左右和序列			