

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林家樺 任教年級： 九 任教領域/科目： 語文(英語)  
回饋人員： 蕭佩玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 語文(英語)  
備課社群： (選填) 教學單元： L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 30 日 地點： 大導師室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 8 日(颱風假改期)地點： 901 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)、學習表現：

1. 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
3. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
4. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

#### (二)、學習內容：

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

#### (三)、學習目標：

1. 學生能熟悉並運用現在分詞描述人、事、物。
2. 學生能熟悉並運用過去分詞表達對人、事、物的感受。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 字彙方面:學生已學過本課字彙，但有 1/3 學生仍無法背誦及唸出字彙。
2. 文法方面:班上多數學生對於基本句型尚無法運用，需要針對重點文法多加反覆練習。
3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
4. 學生大多是樂於和老師或同學間互動。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. Vocabulary Review
2. Warm-up Alan Walker ft. Gavin James 的歌曲 **Tired**
3. 講解現在分詞當形容詞的句型及使用時機。
4. 講解過去分詞當形容詞的句型及使用時機。
5. 配合圖片及範例做句型練習。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽 Alan Walker ft. Gavin James 的歌曲 **Tired**、參與討論、發表個人想法。
2. 熟悉現在分詞及過去分詞可當形容詞的句型結構，理解其用法， 搭配 Say and Write，學生進行句型練習。
3. 注意過去分詞搭配的介系詞。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

以學習單的完成度為基準，參酌學生上課的參與度以及回應老師提問的積極度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 10 月 11 日(颱風假改期)

地點： 大導師室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>語文(英語)</u>					
回饋人員： <u>蕭佩玲</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文(英語)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日(颱風假改期)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-2 以課本 Grammar 1 的句型練習強化文法觀念。 2. A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 3. A-2-4 教師指導語明確，學生能清楚明白每一階段的流程。過程中教師講解清晰，學生練習後給予統整、歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-2 以設問的方式引導學生思考並反覆練習。 2. A-3-3 教師在課程進行時，能適時移動位置，在學生座位間巡視，適時提供協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 以書面的學習單精確掌握學生的學習狀況，口頭提問問題鼓勵學生口語練習。 2. A-4-2 當學生表現良好時，教師善用內在動機激勵，給予學生正向的回饋。對於練習答錯的地方，老師會婉轉糾正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林家樺 任教年級： 九 任教領域/科目： 語文(英語)  
 回饋人員： 蕭佩玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 語文(英語)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 113 年 10 月 8 日(颱風假改期)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. A-4-31. 依學生程度, 提問難易度不同的問題。對於表現不佳、態度消極得學生, 老師會額外關注並督促。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師能確實掌控上課時的秩序, 在小組討論時, 雖有部分同學擾亂秩序的狀況發生, 教師能明確告知學生錯誤的行為, 加以糾正。對學生的回應, 能適時引導, 並給予正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	B-2-2 以目光巡視全場, 對態度積極的學生予以讚美肯定, 並鼓勵其協助附近尚未完成學習單的學生。師生間互動良好, 教師營造的學習氣氛正向、積極、活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林家樺 任教年級： 九 任教領域/科目： 語文(英語)  
 回饋人員： 蕭佩玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 語文(英語)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期： 113 年 10 月 11 日(颱風假改期) 地點： 大導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師會鼓勵學生參與討論，以及發表個人的經驗及想法。
2. 教師口語表達清晰，能藉由歌曲的旋律吸引學生的興趣。
3. 學生書寫作答時，老師會目光巡視學生是否有特別吵鬧或發呆狀況。
4. 師生間互動佳，學習氣氛融洽。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 除了讓學生聆聽歌曲 **Tired**，也可以鼓勵學生多練唱，之後再進行驗收，引導學生將情緒融入其中，願意唱出歌曲。應讓學生有更多的口語練習機會。
2. 後段程度學生的人數較多，可以再多一點反覆練習基本句型的時間。
3. 教學過程中偶有需要中斷活動糾正秩序的時候，導致無法完成預定的進度，頗為可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、學習社群	充實教學知能、相互討論	英語科教師	一年之內

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由 Alan Walker ft. Gavin James 歌曲 **Tired** 的引導，強化學生學習現在分詞及過去分詞可當形容詞的意願。這首歌曲正向且溫暖，會期待一聽再聽，在反覆聆聽下更加熟悉。可將此教學優點用在自己的教學過程。

